

Kbs Petrus & Paulus

Schoolgids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Rookbeleid, sponsoring en verzekeringen

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een basisschoolkind brengt een groot deel van zijn of haar tijd door op school. Een plek waar kinderen samen leren, spelen en zich voorbereiden op de toekomst.

Het kiezen van een school is een belangrijke aangelegenheid. U als ouder wil tenslotte een fijne en vooral veilige leeromgeving voor uw kind. Wij vinden het belangrijk dat u een goede beslissing kunt nemen en daarom hebben wij een schoolgids gemaakt. De schoolgids van Kbs Petrus en Paulus is tot stand gekomen in samenspraak met het team en de medezeggenschapsraad (MR).

Deze schoolgids is geschreven om u zo goed mogelijk inzicht te geven in onze school en is bedoeld voor de ouders van onze (toekomstige) leerlingen. In deze schoolgids kunt u lezen waar onze school voor staat en wat u van ons mag verwachten. U kunt er informatie in vinden over het onderwijs, de leerlingenzorg, praktische informatie, schooltijden en vakanties, de kwaliteit en de resultaten. Ook verwijzen we u graag naar onze website en eigen facebookpagina waar ook interessante en leuke informatie te vinden is!

Als u meer wilt weten over wie wij zijn en hoe wij werken, dan bent u van harte welkom op onze school. Samen willen we dat uw kind met plezier naar school gaat!

Mocht u zaken missen of hebt u suggesties voor verbetering van deze schoolgids, aarzel dan niet om contact op te nemen via kbspetrusenpaulus_info@inos.nl

We wensen u veel plezier met het lezen van de schoolgids.

Namens het team en de Medezeggenschapsraad,

Maartje Schalk, Directeur Kbs Petrus en Paulus

*In onze schoolgids spreken we steeds over ouders. Met ouders bedoelen wij alle volwassenen die de zorg voor onze leerlingen hebben. Lees daarom voor 'ouders' steeds 'ouders/verzorgers'.

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Kbs Petrus & Paulus
Roland Holststraat 16
4819HR Breda

☎ 076-5300006
🌐 <http://www.kbspetrusenpaulus.nl>
✉ kbspetrusenpaulus_info@inos.nl

Extra locaties

Kbs Petrus en Paulus (nieuwbouw)

P.C. Hooftstraat 9
4819HK Breda

☎ 076530 0006

Aan de P.C. Hooftstraat is ook de Petrus en Paulus gelegen.
In dit gebouw zitten naast een aantal jaargroepen ook de
BSO.

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Maartje Schalk	maartje.schalk@inos.nl

Schoolbestuur

INOS, Stichting Katholiek Onderwijs Breda
🌐 <http://www.inos.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij SWV RSV Breda e.o. PO
30-03

Aantal leerlingen

 2025-2026
459

Wij hebben de overtuiging dat kinderen in hun eigen wijk naar school moeten kunnen, ofwel thuis nabij. Onze school is volop in beweging. We zijn ontzettend trots op het feit dat steeds meer ouders en leerlingen de weg naar onze school weten te vinden. De afgelopen periode hebben we dan ook een flinke toename gezien in het aantal aanmeldingen. Deze groei is een groot compliment voor ons team en de fijne sfeer op school, maar het brengt ook uitdagingen met zich mee. Ieder kind verdient een fijne schoolplek dicht bij huis. Samen spelen en leren met kinderen uit de eigen buurt versterkt de band met de wijk en zorgt voor een vertrouwde basis. Daarom zetten wij ons actief in voor thuisnabij onderwijs. Niet voor ieder kind is de weg binnen het reguliere onderwijs vanzelfsprekend. Soms is er net even iets extra's of anders nodig. Juist daarom trekken wij nauw samen op met Ons Sbo. Door onze krachten, expertise en vakkennis te bundelen, kijken we met een brede blik naar wat een kind écht nodig heeft.

Onze gezamenlijke ambitie is helder: we willen kinderen uit de eigen wijk zo thuisnabij mogelijk een passende, veilige en uitdagende onderwijsplek bieden. Samen met Ons SBO onderzoeken we per kind de mogelijkheden en kansen. Zo bouwen we aan een wijk waarin ieder kind dicht bij huis kan schitteren. De animo voor onze school is momenteel ontzettend groot. We zitten dan ook helemaal vol in groep 1-2. Omdat we weigeren om stil te zitten en we kinderen uit de wijk toch een goede plek willen bieden, trekken we nauw samen op met Ons sbo. Samen met Ons Sbo kijken we creatief naar de toekomst. We onderzoeken nu concreet hoe we elkaars ruimtes en lokalen slim kunnen benutten en delen. Door onze expertise én onze vierkante meters te bundelen, hopen we flexibele oplossingen te creëren. Zo werken we samen aan een passende, veilige onderwijsplek voor ieder kind, gewoon in de eigen buurt.

Bent u nieuwsgierig geworden naar onze school? Dan bent u van harte welkom voor een oriënterend gesprek en een rondleiding. Op deze manier kunt u alvast wat van de sfeer proeven. Na afloop van de rondleiding kunt u een aanmeldformulier mee naar huis nemen. Dit formulier staat ook op de website van de school
<https://www.petrusenpaulusschool.nl/voor-nieuwe-ouders/aanmelden/>

De Petrus en Paulus school is een van de scholen van Stichting INOS. Op 01-06-2026 bezochten 507 leerlingen onze school. Het aantal groepen was op dat moment 22, per 09-03-2026 zijn dit 23 groepen met de instroomgroep erbij. 62 leerlingen (12,5%) hebben een niet-Nederlandse culturele achtergrond (NNCA). Bij de kleuters wordt er wekelijks, in kleine groepjes, intensief aandacht besteed aan woordenschat. De schoolweging van de school is 24,31 met een spreidingsgetal van 5,9. Onze schoolweging is nagenoeg gelijk gebleven. Het spreiding getal wordt steeds wat hoger, waardoor we van een lage spreiding naar een steeds meer gemiddelde spreiding gaan. We zien echter binnen de school steeds meer diversiteit. Dit vraagt iets anders voor ons aanbod

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Verbinding

Respect

Vertrouwen

Missie en visie

School middenin de wijk

Kbs Petrus en Paulus is een basisschool middenin de levendige wijk Boeimeer in Breda. Wij staan bekend als een fijne school die actief deel uitmaakt van de wijk en op positieve manier graag een steentje bijdraagt. Op Kbs Petrus en Paulus is iedereen welkom ongeacht geloofsovertuiging.

Kwalitatief goed en uitdagend onderwijs

We gaan en staan voor goed onderwijs. Het is onze taak om te zorgen voor een optimale ontwikkeling van onze leerlingen. Een uitdagende en passende leeromgeving zien wij als een voorwaarde om tot leren te kunnen komen. Bij ons leren kinderen door zelf te onderzoeken en te ervaren. Samenwerken en verantwoordelijkheid nemen voor het eigen leerproces bereiden de kinderen voor op de wereld van morgen. We leren graag van en met elkaar. We richten ons op de brede ontwikkeling en geloven dat dit bijdraagt aan succesvol en gelukkig functioneren in onze complexe samenleving.

De school waar je jezelf mag zijn

Op Kbs Petrus en Paulus mag iedereen zichzelf zijn. Ieder mens is anders en mooi op zijn of haar eigen wijze. We houden rekening met verschillen door ons onderwijs daar waar nodig aan te passen aan de individuele onderwijsbehoefte. Waar nodig bieden we extra ondersteuning en er is ook een specifiek aanbod voor kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong.

Op groei gericht

We spreken en handelen vanuit een op groei gerichte mindset. We leren om door te zetten en problemen als uitdagingen te zien, om vervolgens te kunnen groeien als mens. Iedereen heeft zijn of haar specifieke talenten en daar sluiten wij bij aan door kinderen de ruimte te geven hun talenten te ontdekken en in te zetten.

Een veilige omgeving

Je veilig voelen vinden we op onze school een belangrijke voorwaarde om tot ontwikkeling te komen. Op onze school hebben zowel fysieke veiligheid als het sociaal-emotioneel welbevinden speciale aandacht. Verantwoordelijkheid nemen voor jezelf, de ander en de omgeving is daarbij een belangrijke drijfveer. We hebben een open houding, zijn nieuwsgierig naar de ander en hebben respect voor elkaar. We besteden ook speciaal aandacht aan de verkeersveiligheid en jaarlijks richten we hier zelfs een speciale verkeersweek toe in. We hebben als school het Brabantsverkeerslabel toegekend gekregen.

Samenwerken= samen groeien

We werken intensief samen met onze omgeving. We staan als school goed in verbinding met onze partners. Zij voelen zich betrokken bij wat er op onze school gebeurt. Vanuit die betrokkenheid werken leerkrachten op een constructieve manier samen met kinderen, ouders en andere voor ons relevante partners. Vanuit de verschillende perspectieven draagt elke partij op een waardevolle manier bij aan de ontwikkeling van het kind.

Burgerschap

De school, zo ook de Petrus en Paulus, kan gezien worden als een mini-samenleving. Onze school is een afspiegeling van de gemeenschap om ons heen en tegelijkertijd ook een veilige en overzichtelijke omgeving. In de school ontstaan situaties die zich ook in de maatschappij voordoen, zoals conflicten, meningsverschillen, besluitvormingsmomenten of samenwerking. Deze situaties bieden kansen als het gaat om het oefenen met het voeren van de dialoog, democratische besluitvorming, reflectie en het leren accepteren van verschillen. Burgerschapsvorming is voor ons essentieel. Burgerschapsvorming brengt de basiskennis, vaardigheden en houding bij die nodig zijn om een actieve rol te kunnen spelen in de eigen leefomgeving en in de samenleving.

Identiteit

Kbs Petrus en Paulus is een Katholieke basisschool. Wij willen dat niet constant benadrukken, maar willen er wel concreet uiting aan geven. Zo besteden wij bij de vieringen van Kerstmis en Pasen aandacht aan het waar deze feesten hun oorsprong hebben gevonden. Daarnaast besteden wij aandacht aan alle geestelijke stromingen die in de omgeving van de leerlingen waarneembaar zijn, zodat zij opgroeien tot multiculturele volwassenen met een tolerant beeld op de identiteit van anderen. Op onze school stellen wij leerlingen in staat om de basisnormen en -waarden van de samenleving te leren en te oefenen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Kbs Petrus en Paulus is onderdeel van de samenwerkende organisatorische eenheid Kbs de Weerijds en Kbs de Parel. Deze scholen worden ieder aangestuurd door een eigen directeur met daarnaast een voorzittend directeur.

De wereld is aan verandering onderhevig. Het traditionele onderwijs sluit niet meer aan bij de eisen die de hedendaagse maatschappij aan ons stelt. We willen leerlingen de kans geven actief te leren en eigenaarschap te tonen. Dit vereist een pedagogische en didactische aanpak, waarbij ontdekken/onderzoeken, samen creëren en gebruik maken van kennis en talent centraal komen te staan. Onderzoekend en ontdekkend leren kent een belangrijke plaats binnen ons onderwijs. Ook zelf keuzes kunnen maken als het gaat om het leerproces hoort daarbij.

De meeste leerlingen op onze school leren en ontwikkelen zich op een manier zoals de ouders en de school verwachten. Soms gaat het leren moeilijk of is er juist sprake van het feit dat een kind de uitdaging mist. Ook zijn er soms hulpvragen met betrekking tot het gedrag van een leerling. Wij willen graag bereiken dat elk kind de ondersteuning krijgt die het nodig heeft. Op onze school hebben we voor de kernvakken gekozen voor het inrichten van data-gestuurd en opbrengstgericht passend onderwijs. We zien dat iedere leerling uniek is en eigen talenten bezit. Echter betekent dit niet dat elke leerling ook een eigen leerprogramma krijgt. We groeperen leerlingen op basis van overeenkomstige kenmerken en onderwijsbehoeften.

Op onze school richten we ons tijdens de lessen volledig op het leerproces. In principe vindt externe ondersteuning op eigen initiatief van ouders daarom buiten schooltijd plaats. In uitzonderlijke gevallen en na goedkeuring van de directie kan hulp onder schooltijd worden toegestaan, bijvoorbeeld bij:

- Een medische indicatie
- Een erkende dyslexiebehandeling
- Hulp die essentieel is voor het leerproces op school

In groep 1 en 2 werken wij thematisch en ontwikkelingsgericht (zie aanbod voor het jonge kind voor verdere toelichting). We streven er naar dat lezen, schrijven en rekenen niet van spelactiviteiten worden afgezonderd en in aparte programma's worden ondergebracht. Alles is erop gericht om onze kinderen betekenisvol en thematisch bezig te laten zijn met spel- en leeractiviteiten in elkaars verlengde. In betekenisvolle spelsituaties leren kinderen spelenderwijs alle vaardigheden aan die zij nodig hebben om succesvol aan het leerproces van groep 3 te kunnen beginnen. Dit vraagt om een betekenisvol, doelgericht, beredeneerd aanbod, waarin tegemoet gekomen wordt aan de specifieke behoeften van alle leerlingen. Voortdurend worden de vorderingen van de leerlingen op alle gebieden geregistreerd binnen het volgsysteem van Mijn Kleutergroep.

Kbs Petrus en Paulus is opgedeeld in 3 bouwen, nl. onderbouw (groepen 1-2), middenbouw (groepen 3-4-5) en bovenbouw (groepen 6-7-8). De school beschikt over leerkrachten met specialisaties, zoals specialisatie gedrag, ICT, rekenen, taal/lezen, motoriek, meer-en hoogbegaafdheid en cultuur.

We hechten een groot belang aan een prettige sfeer en groepsdynamiek. De afgelopen jaren hebben we veel ervaring opgedaan als het hierover gaat. We maken als school bewust de keuze om na groep 4 en na groep 6 de leerlingen te herverdelen. In de bijlage op de website van de school kunt u hier meer informatie over lezen.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

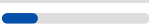
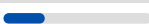
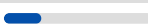
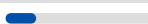
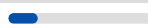
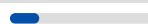
Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Spel en bewegingsonderwijs	 8 u 00 min	 8 u 00 min
Taal- leesactiviteiten	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Rekenactiviteiten	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Kunstzinnige vorming	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Sociaal emotionele ontwikkeling	 4 u 00 min	 4 u 00 min
Overig	 4 u 00 min	 4 u 00 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal				 1 u 00 min	 1 u 15 min	 1 u 30 min
Levensbeschouwing	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 u 30 min	 2 u 45 min	 2 u 30 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Wereldoriëntatie	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 1 u 45 min	 3 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Rekenen/wiskunde	 4 u 30 min	 5 u 15 min	 4 u 45 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Taal	 3 u 30 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 7 u 15 min	 5 u 45 min
Lezen	 8 u 00 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 4 u 15 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min
Overig	 3 u 15 min	 3 u 15 min	 4 u 15 min	 2 u 30 min	 2 u 15 min	 3 u 30 min

Deze onderwijstijden zijn niet in alle groepen gelijk. De leerkrachten beslissen aan de hand van de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte in de groep hoe het rooster dient te worden ingevuld.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Verschillende ruimtes voor extra ondersteuning
- Grote hal voor diverse vieringen
- BSO ruimte waar we gezamenlijk gebruik van maken

2.2 Het team

INOS kent een platte organisatie: Bestuur – Directeur – Medewerker. De verantwoordelijkheid voor het onderwijs en de ontwikkeling van de leerlingen, ligt daardoor dicht bij de leerkracht en de directe collega's in het team.

Wij stimuleren de professionele ontwikkeling van leerkrachten onder andere door bij elkaar in de klas te kijken, door scholing/opleiding en door deel te nemen aan INOS-brede leergemeenschappen waar specialisten van verschillende scholen met elkaar werken aan de kwaliteit van het onderwijs.

Kbs Petrus en Paulus is een erkende opleidingsschool en ontvangt graag studenten. Door samen op te leiden leren studenten bij ons op school, maar wij leren ook van hen. We vinden het belangrijk om kennis samen te delen. De Pabo verzorgt de opleiding tot groepsleerkracht. Wij stellen jaarlijks meerdere stageplekken ter beschikking aan studenten die deze opleiding volgen. De contacten in het kader hiervan verlopen via de schoolopleider van de school. Daarnaast krijgt de school ook regelmatig stagiaires vanuit de opleiding tot onderwijsassistent.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

INOS vindt het belangrijk dat bij afwezigheid van een leerkracht er een vakbekwame en gediplomeerde vervanger beschikbaar is. Daartoe is Phoenix opgericht als 29e school van INOS.

Phoenix heeft geen leerlingen of gebouw, wel enthousiaste, bewaam en leergierige professionals die hun talenten inzetten als invalleerkracht binnen onze eigen scholen én een deel van hun tijd gebruiken voor professionalisering en/of innovatie.

Mocht Phoenix niemand beschikbaar hebben dan kunnen we ook een beroep doen op Qrabbl. Qrabbl is een vervangingsorganisatie waarin mensen werkzaam zijn binnen één creatief vakgebied variërend van techniek, sport, filosofie, theater, programmeren, schilderen etc. Als zij vervangen bieden zij een educatief dagprogramma aan gericht op een van deze disciplines.

Mocht het voorkomen dat zowel Phoenix als Qrabbl geen invalleerkracht beschikbaar heeft, dan hanteert de school een protocol, waarbij overige leerkrachten worden ingezet en indien nodig een groep wordt opgesplitst en over de andere groepen wordt verdeeld. Indien er geen oplossing voorhanden is kan er besloten worden een groep thuis te laten. Uiteraard worden ouders hier tijdig van op de hoogte gesteld en denkt de school altijd mee in opvangmogelijkheden.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school: *Kober kinderopvang*.

Op onze school zien wij de kleuterperiode als het fundament van de schoolloopbaan. Ons aanbod voor de groepen 1 en 2 is erop gericht dat leerlingen zich via spel, onderzoek en beweging breed ontwikkelen met specifieke aandacht voor de overgang naar het "formele" leren in groep 3.

Wij werken vanuit de visie dat jonge kinderen de wereld ontdekken door te doen. Ons aanbod is georganiseerd rondom thema's die aansluiten bij de leefwereld van het kind. Binnen deze thema's integreren wij doelgericht taal, rekenen, motoriek en sociaal-emotionele vaardigheden. Op onze school maken we in de groepen 1 en 2 een bewuste keuze om niet vanuit een methode te werken, maar ons onderwijs volledig vorm te geven rondom doelgericht spelen en leren. Wij geloven dat jonge kinderen zich het best ontwikkelen in een rijke, betekenisvolle leeromgeving die nauw aansluit bij hun belevingswereld.

Hieronder vindt u de kernpunten van onze aanpak:

1. Werken vanuit leerlijnen en doelen

In plaats van het volgen van een methode-agenda, vormen de landelijke doelen (zoals de SLO-doelen voor rekenen, taal en motoriek) het fundament van ons aanbod. We maken gebruik van een leerlijnen-registratiesysteem MijnKleutergroep om de voortgang van elk kind nauwgezet te volgen. Hiermee brengen we niet alleen de cognitieve voortgang, maar ook het welbevinden en de betrokkenheid in kaart. Kinderen die extra stimulans nodig hebben op het gebied van taal of rekenen, krijgen in een kleine kring extra instructie of begeleiding bij een activiteit. Voor leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong bieden wij uitdagende materialen en complexere spelopdrachten aan. Er is structureel aandacht voor de grove en fijne motoriek via [bijv. gymlessen, schrijfdans of specifiek spelmateriaal].

2. Een beredeneerd aanbod in thema's

Ons onderwijs is georganiseerd rondom prikkelende thema's. Binnen deze thema's ontwerpen de leerkrachten zelf en/of in samenwerking met de leerlingen activiteiten die specifiek gericht zijn op de actuele leerdoelen. Dit stelt ons in staat om flexibel in te spelen op de interesses van de kinderen, terwijl de kwaliteit en de dekking van het aanbod gewaarborgd blijven.

3. Spel als vliegwiel voor ontwikkeling

Wij zien spel als de belangrijkste leerstrategie voor het jonge kind. De hoeken in de klas worden doelgericht ingericht; in de huishoek, de bouwhoek en de zandtafel worden interventies gepleegd die de executieve functies, taalvaardigheid en sociale competenties stimuleren. De leerkracht heeft hierbij een actieve, begeleidende rol ("meespelen") om het spel naar een hoger plan te tillen.

4. Observatie en registratie

Omdat we niet werken met methodegebonden toetsen, ligt onze kracht bij observatie. Door structureel te observeren tijdens vrij spel en kringactiviteiten, krijgen we een integraal beeld van de ontwikkeling van het kind. Dit stelt ons in staat om tijdig te differentiëren en gepaste ondersteuning of uitdaging te bieden.

Door methodeloos maar doelgericht te werken, creëren we een leeromgeving waarin eigenaarschap, betrokkenheid en een brede ontwikkeling centraal staan.

De ondersteuning stopt niet bij de kleutergroep. Door middel van een warme overdracht en gezamenlijke overlegmomenten tussen de leerkrachten van groep 2 en 3, zorgen we ervoor dat de overgang soepel verloopt en de ondersteuningsbehoefte van het kind bekend is. Hierdoor weten we precies welke doelen per kind of per subgroep extra aandacht behoeven.

Binnen de Petrus en Paulus is er een intensieve samenwerking met Kober Kinderopvang. Bij de kinderen die van deze locaties komen is er sprake van een warme (persoonlijke) overdracht. We streven naar een ononderbroken ontwikkelingslijn. Ook met andere Kinderopvangorganisaties hebben we een goed contact. We vinden het in alle gevallen belangrijk om goed geïnformeerd te zijn over onze startende leerlingen. Kinderen moeten zich vanaf het begin veilig voelen bij ons op school. We werken voor de voor- en vroegschoolse educatie samen met meerdere peuterspeelzalen/kinderdagverblijven in de omgeving van de school.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Ambities Schoolkoersplan

Geluk

"Wij willen dat ieder kind zich gezien, veilig en gelukkig voelt op school. Geluk ontstaat niet vanzelf: het vraagt om een omgeving waarin leerlingen gezond kunnen opgroeien, zich sociaal-emotioneel ontwikkelen en met vertrouwen kunnen leren. Daarom hebben wij onszelf de volgende doelen gesteld"

We bevorderen de gezondheid door gezond gedrag te stimuleren en behalen de vignetten voor de thema's 'Voeding' en 'Mediawijsheid' van de Gezonde School.

We kiezen voor een methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling waarbij een goede vertrouwensband, een veilig klimaat en heldere regels over hoe we met elkaar omgaan centraal staan.

Wij spreken en handelen vanuit een op groei gerichte mindset. Zo leren wij onze leerlingen om door te zetten, veerkrachtig te zijn bij tegenslagen én gericht te blijven op hun leerproces.

Leerlingen hebben de regie over hun eigen ontwikkeling. Doordat de leerling 2 keer per jaar aansluit bij gesprekken, worden hun eigenaarschap, betrokkenheid en motivatie vergroot.

We benutten de kwaliteiten van collega's door ze zelf te laten kiezen bij welke thema's zij actief willen meedenken en waar zij affiniteit mee hebben.

Met elkaar zorgen we voor een veilige, open en op leren gerichte cultuur. Kwaliteit van onderwijs en hoge verwachtingen zijn hierbij vanzelfsprekend, net zoals het elkaar bevragen en aanspreken.

Door een aantal maal per jaar (beweeg)activiteiten voor personeelsleden te organiseren, stimuleren we vitaliteit en werkgeluk.

Onderwijs van vandaag, voor morgen

"Scholen leren de kinderen vandaag, de kennis, vaardigheden en flexibiliteit aan die zij *morgen* (in de toekomstige maatschappij en arbeidsmarkt) nodig hebben.

We hebben de ruimte voor talentontwikkeling en we wakkeren de nieuwsgierigheid van onze leerlingen aan door onderzoekend en ontdekkend te leren.

We leggen een stevige basis voor de kernvakken taal en rekenen. Ambities van de school zijn passend en kansrijk opgesteld.

Onze leerlingen leren om te gaan met verandering, respecteren elkaar en de omgeving en kunnen nieuwe relaties aangaan.

We spreken hoge verwachtingen naar onze leerlingen uit. Door uitdaging krijgt elke leerling de kans om zich optimaal te ontwikkelen.

We vergroten de kansengelijkheid door te erkennen dat er verschillen zijn. We differentiëren in ons onderwijsaanbod.

We ontwikkelen een leerlijn voor mediawijsheid, waarin we vooral aandacht geven aan het veilig gebruiken van de mogelijkheden van de digitale wereld.

Partnerschap

Met Kober Kinderopvang gaan we de samenwerking binnen kindcentrum Petrus en Paulus verder doorontwikkelen. We hebben samen met Kober een gezamenlijke visie, die we uitdragen en naleven.

We voeren intensief gesprekken met onze partners en maken optimaal gebruik van elkaars expertise, om zo een kansrijke omgeving te creëren voor onze leerlingen. We verbeteren de onderwijskwaliteit door te leren van en met collega-scholen, ouders, leerlingen, partners in de wijk, maar ook van opleidingen die verbonden zijn aan onze school.

We betrekken onze medezeggenschapsraad actief bij de ontwikkelingen die op onze school plaatsvinden.

Wij zijn een erkende opleidingsschool en hechten belang aan het opleiden van goede, duurzaam inzetbare en weerbare onderwijsprofessionals. Het doen van praktijkonderzoek is hier een onderdeel van.

Bewust omgaan met je omgeving

We leren onze leerlingen de vaardigheden aan om zowel nu als later actief te kunnen participeren in onze samenleving.

Als school doen we iets terug voor onze wijk. Onze leerlingen zetten zich bijvoorbeeld in om de wijk schoon te houden. Daarnaast organiseren we een aantal maal per jaar activiteiten voor de bewoners van het woonzorgcentrum Aeneas. Zo kunnen jong en oud op een respectvolle manier van en met elkaar leren. Er is ook een nauwe samenwerking met de Werkgroep Jeugd Boeimeer (WJB) versterkt de verbinding tussen school, opvang en de wijk Boeimeer in Breda. Waar

het IKC de doorgaande lijn binnen het schoolgebouw regelt, zorgt de WJB voor een rijke en actieve leefomgeving buiten de schoolmuren.

We creëren een groener en uitdagender schoolplein. Dit draagt bij aan de sociale cohesie en gezondheid.

Binnen de (be)leefwereld van onze leerling gebeurt veel. We organiseren een aantal maal per jaar een thema-avond voor onze ouders waarbij thema's uit de beleefwereld van de leerling centraal staan, zoals mediawijsheid en omgaan met groepsdruk.

Hoe bereiken we deze doelen?

Duurzame onderwijskwaliteit INOS

INOS streeft naar duurzame onderwijskwaliteit. Om dit te bereiken is de kwaliteitszorg zo ingericht dat deze zorg een evenwichtige verdeling van basis op orde en innovatie gericht op duurzaamheid is, passend bij elke individuele school. Deze twee pijlers zijn onlosmakelijk op een cyclische wijze met elkaar verbonden zowel vanuit het perspectief van de individuele medewerker als vanuit het collectief van de school en de stichting. Binnen onze kwaliteitszorg gaan we uit van waardering en samen onderzoekend leren. Wij willen weten wat werkt, gaan in dialoog over onszelf met de ander, investeren in onze medewerkers, delen onze successen, denken in oplossingen, gaan uit van gedeeld eigenaarschap en vinden "om te weten, moet je ook iets meten". Om het van en met elkaar leren te stimuleren is de INOS kwaliteitskaart ontwikkeld. De kwaliteitskaart is gebaseerd op basis van de drie standaarden van het waarderingskader van de Inspectie. Binnen de kwaliteitskaart kan men alle documenten, die relatie hebben met kwaliteitscultuur, op zowel stichting als schoolniveau terugvinden.

Duurzame onderwijskwaliteit school

We werken continu aan de verbetering van de onderwijskwaliteit. Op onze school willen wij weten wat werkt, gaan in dialoog over onszelf met de ander, investeren in onze medewerkers, delen onze successen, denken in oplossingen, gaan uit van gedeeld eigenaarschap en vinden "om te weten, moet je ook iets meten". Succesfactoren worden binnen en buiten INOS gedeeld, zodat andere scholen en leerkrachten hierdoor geïnspireerd worden. Vanuit onze overtuiging dat onze professionals hét verschil maken, worden zij vanuit eigenaarschap hierbij betrokken.

Hoe brengen we onderwijskwaliteit in kaart?

Met behulp van de KwaliteitWijzer (een zelfevaluatie) brengen we de kwaliteit van het primaire proces (het lesgeven) in kaart. Dit doen we door middel van het uitvoeren van een audit. Hierbij lezen-horen-en-zien we welke factoren een rol spelen bij successen en waar mogelijke verbeterpunten liggen. Samen met het team werken we vervolgens aan de eventuele verbeterpunten die in de rapportage staan door: plan van aanpak te ontwikkelen en uit te voeren, tijdspad op te stellen en successen te delen. De opbrengsten bespreken we en worden gebruikt in ons cyclisch verbeterproces.

Professionele leergemeenschappen en schoolontwikkeling

Op Kbs Petrus en Paulus wordt gewerkt met professionele leergemeenschappen. Deze stellen jaarplannen op waarin de schoolbrede doelstellingen verder geconcretiseerd en naar activiteiten vertaald in kwaliteitskaarten. Twee keer per schooljaar, in het midden en aan het einde, komen de voorzitters van de professionele leergemeenschappen samen met de directeur bij elkaar. De voortgang van de jaarplannen wordt dan geëvalueerd en wanneer nodig worden plannen bijgesteld. Hetgeen besproken is, wordt vervolgens teruggekoppeld naar het team en in de MR. Om na te gaan of de opgestelde jaarplannen nog steeds aansluiten bij de ontwikkelbehoeften van de school, worden de volgende instrumenten ingezet: leren van data n.a.v. de midden- en eindtoetsen; tevredenheidsonderzoeken onder leerlingen (jaarlijks), ouders en team (2-jaarlijks); scholen op de kaart; KwaliteitsWijzer en evaluaties.

Professionalisering team

INOS en dus ook Kbs Petrus en Paulus beoogt een lerende organisatie te zijn, waarbij de professionalisering van de medewerkers samenhangt met de doelen van de organisatie en de eigen school. Medewerkers vinden het vanzelfsprekend zich te blijven ontwikkelen en elkaar daarbij te inspireren, regie te voeren op de eigen ontwikkeling en te leren van en met elkaar dicht bij de werkrealiteit. Voor schooljaar '26-'27 zijn de volgende thema's aangaande professionalisering vastgelegd; GGO werken met doelenplanners bij rekenonderwijs verdieping en taal, traumasensitief handelen vervolg en AI in onderwijs.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

De basisondersteuning is de ondersteuning die op alle vestigingen van scholen binnen het samenwerkingsverband aanwezig zijn. Het samenwerkingsverband stelt de basisondersteuning vast en neemt dit op in het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband. [Link naar ondersteuningsplan RSV link.](#)

Op de Petrus en Paulus is de basisondersteuning als volgt ingericht.

De leerkracht organiseert deze ondersteuning binnen de bestaande klassenstructuur. De leerkracht vraagt collega's of ondersteuners van het expertisecentrum om mee te denken op casusniveau. De interne begeleider ondersteunt de leerkracht in dit proces door:

- het leren van de leerkracht te faciliteren en te ondersteunen als professional, onderbouwd door theorie;
- lessen te observeren en dialoog te voeren met leerkrachten over verbeteringen en/ of verwijst naar literatuur/ andere experts;
- op de hoogte te zijn van de ontwikkelbehoeftes zowel op individueel als op groepsniveau en te adviseren op onderwijsinhoudelijke processen;
- de rol te pakken van critical friend.

Extra ondersteuning en begeleiding in de groep:

Wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft op cognitief, didactisch, sociaal-emotioneel of pedagogisch gebied, wordt deze hulp geboden in de klas door de leerkracht. Deze zorg vindt plaats vanuit de mogelijkheden in de basisondersteuning op school en wordt uitgebreid met wat is ingezet in ondersteuningsniveau 1. De interne begeleider ondersteunt de leerkracht in dit proces door:

- coaching en consultatie, indien nodig, op leerkrachtvaardigheden passend bij de pedagogische- en didactische afspraken van de school.
- coaching en begeleiding bij het uitvoeren van trendanalyses van leerlingresultaten en het opstellen van actieplannen voor de eigen groep

Speciale ondersteuning na intern/ extern onderzoek:

Wanneer de leerling onvoldoende profiteert van de extra hulp, vindt na onderzoek waarin wordt onderzocht welke ondersteuningsbehoefte een kind heeft extra ondersteuning plaats binnen of buiten de groep, door ondersteuners in de school.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Taalspecialist

Onze taal-, en rekenspecialisten doen actief onderzoek naar hoe de kwaliteit van het onderwijs bevorderd kan worden.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Wij hebben specifieke deskundigheid in huis (interne) op het gebied van leren (cognitieve ontwikkeling), gedrag (sociaal-emotionele ontwikkeling), dyslexie, motoriek en hoogbegaafdheid.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Groepsanalist

Op gebied van gedrag zijn er meerdere disciplines en experts binnen de school aanwezig. Zij vallen allen onder het ondersteuningsteam en zijn verantwoordelijk voor het oppakken van alle vraagstukken omtrent gedrag, werkhouding en taakaanpak.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Vakleerkracht bewegingsonderwijs

De school beschikt over een vakleerkracht bewegingsonderwijs welke veel kennis en expertise heeft over de motorische ontwikkeling van kinderen. De vakspecialist volgt de ontwikkeling van kinderen op motorisch gebied en ondersteunt daar waar nodig.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Onze school werkt samen met het Stevig Lokaal Team (SLT), te weten WIJS!Breda. Jeugdhulp en onderwijs werken in het SLT samen zodat ieder kind in Breda een kansrijke, inclusieve en een op groeigerichte omgeving geboden kan worden. Onze visie is dat deze hulp niet los gezien kan worden van het onderwijs. Wat er thuis of in de vrije tijd speelt, werkt door in het gedrag, het welbevinden en het leren op school. Andersom heeft wat er op school gebeurt invloed op hoe een kind zich buiten school voelt. Doordat onderwijs en jeugdhulp samen optrekken, sluiten begeleiding

en hulp beter aan bij wat een kind (en het gezin) nodig heeft. Hierbij fungeert de school als werkplaats. Ouders, professionals van school, het samenwerkingsverband en de jeugdprofessionals werken intensief samen en zoveel mogelijk op school. Dit met als doel om op tijd en gezamenlijk zorg te dragen voor de ondersteuning van kinderen, zo licht en dichtbij mogelijk. Aan onze school is een vaste medewerker van WIJS!Breda gekoppeld. Door deze samenwerking kunnen we snel en passend meedenken over wat een kind nodig heeft. We kijken hierbij altijd naar het hele kind in de verschillende leefwerelden.

Inbreng en invloed van leerlingen

Met ingang van schooljaar 2025-2026 gaat het hoorrecht over de ondersteuning op school voor alle leerlingen in. Dit betekent dat de school aan alle leerlingen, met én zonder extra ondersteuningsbehoefte, vraagt wat ze vinden van de ondersteuning op school. Hoe de school dat doet, mag de school zelf weten. Het hoorrecht versterkt hiermee de positie van uw kind. Het gaat erom dat er mét uw kind wordt gepraat en niet alleen óver uw kind.

Op school worden beslissingen genomen over het onderwijs en de extra ondersteuning voor uw kind. Het is wettelijk vastgelegd dat uw kind een stem heeft in dit proces. Dit heet het hoorrecht. Het hoorrecht is vooral van belang voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben en waarvoor de school een Ontwikkelingsperspectief (OPP) opstelt, bijstelt of evalueert.

Wat houdt het hoorrecht in?

- Het Recht om gehoord te worden: uw kind heeft het recht om zijn of haar mening te geven over de invulling van de extra ondersteuning en het Ontwikkelingsperspectief (OPP). Dit geldt voor leerlingen van alle leeftijden, dus ook voor kleuters en leerlingen met een beperking.
- Betrekken bij het OPP: De school moet uw kind de gelegenheid geven om mee te praten over:
 - o De eerste vaststelling van het OPP
 - o De jaarlijkse evaluatie van het OPP
 - o Het bijstellen van de inhoud van het OPP

De Rol van de school

De school heeft de plicht om het hoorrecht op een passende manier in te vullen.

1. Wij vinden het als school belangrijk dat uw kind de kans krijgt om een mening te geven over het extra ondersteuningsaanbod.
2. Wij praten met leerlingen en als uw kind extra ondersteuning nodig heeft dan bespreken we dat met uw kind. Dit gesprek passen we zo aan dat uw kind mee kan praten.
3. De school moet de mening van uw kind meewegen in de afweging om tot de best passende aanpak te komen. Het gaat hierbij om een recht om gehoord te worden; uw kind is niet verplicht om zijn of haar mening te geven.
4. Vastlegging en terugkoppeling: De school moet:
 - a. Vastleggen dat uw kind is gehoord
 - b. Uw kind laten weten hoe hun mening is meegenomen bij het vast- of bijstellen van het OPP
 - c. Zorgen dat deze informatie terug te lezen is in het OPP zelf

Waarom is dit belangrijk?

Het hoorrecht is belangrijk omdat uw kind als ervaringsdeskundige het beste weet wat werkt en wat nodig is om zich goed te kunnen ontwikkelen op school. Door uw kind te betrekken, sluit de ondersteuning beter aan bij de behoeften. Vul aan hoe dit op jouw school verloopt op groeps- en leerlingniveau en wat je doet met de opgehaalde informatie. Binnen onze school vinden we de stem van leerlingen enorm belangrijk. In de leerlingenraad krijgen zij de kans om actief mee te denken, ideeën te delen en mee te praten over schoolse zaken. Daarnaast nemen we jaarlijks de meting sociale veiligheid af. De resultaten hiervan bespreken we uitgebreid met de leerlingenraad. Zo horen we direct wat er goed gaat en wat er beter kan op school. Samen zorgen we voor een fijne en veilige leeromgeving. Ook in de klas is er structureel ruimte voor de inbreng van leerlingen. Dit doen we via groepsgesprekken, waarin we samen actuele en belangrijke onderwerpen bespreken. Bovendien sluiten de leerlingen ook aan bij de LOL-gesprekken (Leerling Ouder & Leerkracht). Samen zorgen we voor een fijne en veilige leeromgeving.

Extra informatie

Voor leerlingen, die extra ondersteuning nodig hebben, beschikt de school over specifieke, interne deskundigheid. Wij hebben specifieke deskundigheid in huis (interne) op het gebied van leren (cognitieve ontwikkeling), gedrag (sociaal-emotionele ontwikkeling), dyslexie, motoriek en hoogbegaafdheid. Er wordt gewerkt met twee intern begeleiders en een vaste onderwijsassistent die zowel in als buiten de groep ondersteunen. De school werkt volgens een duidelijke zorgstructuur.

Binnen onze school staat het leggen van een stevig fundament op het gebied van de kernvakken (rekenen en taal) hoog in het vaandel. Behalve goed taalonderwijs is het rekenonderwijs ons speerpunt. De rekenspecialist stuurt op verbetering van het rekenonderwijs. Het rekenonderwijs wordt versterkt op de cruciale leerdoelen voor elk kind. De doelen die iedere leerling moet halen. Daarnaast wordt ingezet op individuele streefdoelen bij kinderen.

We werken structureel en preventief aan de sociale emotionele ontwikkeling en groepsdynamiek.

Wanneer de interne deskundigheid onvoldoende blijkt, hebben we op alle gebieden externe contacten die we kunnen inzetten voor begeleiding en/ of onderzoek. Extern maken wij gebruik van de expertise van het speciaal (basis)onderwijs. Daarnaast hebben we ook de mogelijkheid om ambulante begeleiding aan te vragen vanuit de Speciaal Onderwijs clusters 2, 3 en 4. We werken binnen een regionaal samenwerkingsverband intensief samen. Ook werken we als Kbs Petrus en Paulus veel samen met WIJS!

Op onze school proberen we een passend aanbod te creëren voor alle leerlingen. Hierbij kijken we niet alleen naar leerresultaten, maar vinden we het welbevinden en het gedrag zeker zo belangrijk. Voor kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong zorgen we voor een passend aanbod in de klas en waar nodig buiten de klas, waarbij we deze kinderen hun creatieve denken stimuleren en door het trainen van de executieve functies zo veel mogelijk leiden naar zelfstandig autonome leerlingen. Zelfontplooiing en eigenaarschap van de leerling zelf zijn hierbij belangrijke aandachtspunten.

Leerlingen met dyslexie krijgen aanpassingen en mogen gebruikmaken van ondersteunende middelen. Aanpassingen voor kinderen met dyslexie zitten veelal in onze digitale methodes en bij toetsen hebben we de beschikking over meerdere opties. Zo kan er worden voorgelezen.

Er wordt aangesloten bij de leerbehoeften van de leerlingen. Is er sprake van meer- of hoogbegaafdheid bieden we in de klas een compact programma dat wordt aangevuld met verrijking. Daarnaast hebben we het P-plein een "klas" waarbij een verdiepend aanbod wordt gegeven en ingestoken wordt op het versterken van de executieve functies.

Onze methodes zijn gebaseerd op de kerndoelen en bieden ruimte om op verschillende niveaus te werken. We geven les volgens het expliciete directe instructiemodel, doelgericht en gestructureerd. Door op deze manier instructie te geven is het mogelijk goed te differentiëren binnen een les. De kwaliteit van ons onderwijs wordt steeds gevolgd.

De kinderen maken kennis met de verschillende facetten van de maatschappij. Naast de didactische en pedagogische aspecten besteden we aandacht aan cultuuronderwijs en creatieve vorming. We geven kinderen de ruimte om vaardigheden te ontwikkelen die nodig zijn om te gebruiken in de snel veranderende maatschappij. Denk hierbij aan kritisch, creatief en probleemoplossend denken, mediawijsheid, zelfregulering, communiceren en samenwerken. Ook de ICT-vaardigheden komen aan bod en er wordt aandacht besteed aan burgerschap.

Vanuit ons motto *Ik ben, omdat wij zijn* hebben wij de behoefte gevoeld om onze visie op inclusief onderwijs te expliciteren. Dit geeft richting aan ons handelen. Inclusief onderwijs is voor INOS dat elke basisschool aantoonbaar alle mogelijkheden benut om het onderwijs kwalitatief en flexibel zo te organiseren dat leerlingen dichtbij huis onderwijs krijgen. Dit doen we in samenwerking met het gezin, de andere scholen en de partners rond het kind en gezin in de wijk. Wij streven hierbij naar zowel integratie als inclusie. Er is altijd sprake van differentiatie, flexibele groepen en passende ondersteuning waar dit nodig is. Wij stellen het welbevinden van kinderen centraal en geloven erin dat we dit positief kunnen beïnvloeden door ieder kind deel uit te laten maken van de groep en het kind te accepteren en te waarderen om wie hij is en wat hij kan. Meer informatie over inclusief onderwijs binnen INOS vindt u [hier](#).

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Sociaal emotioneel welbevinden en dus ook het leren kent een prominente plek binnen ons onderwijs. Op onze school werken we met Kwink. Kwink is een methode voor sociaal-emotioneel leren (SEL). Inclusief burgerschap en mediawijsheid. Kwink biedt een doordacht programma, gebaseerd op de laatste wetenschappelijke inzichten. Kwink is gericht op preventie (van bijvoorbeeld pesten op school) en de kracht van een veilige groep. De aanpak van Kwink sluit goed aan bij de principes van PBS (Positive Behaviour Support). Deze zetten we ook, ter preventie, in op onze school. We kiezen hier heel nadrukkelijk voor een positieve benadering. We benoemen gewenst gedrag. Het sociaal emotioneel functioneren wordt op onze school gevolgd met Leerling in Beeld en d.m.v. het invullen van het sociogram.

De algemene gedragsregels:

We zijn aardig voor elkaar en respectvol

We denken na voordat we iets zeggen

We luisteren naar elkaar,

"Stop hou op" is heel belangrijk, we volgen dit ook op

We dragen zorg voor elkaar en de omgeving

We gaan zorgvuldig met spullen om en ruimen op als we spullen gebruikt hebben

Los van de algemene afspraken hebben we per ruimte en t.a.v. mobiele telefoon/smartwatches specifiek ook gedragsafspraken. Deze zijn te vinden in de school. Ook maakt iedere klas zelf nog gezamenlijk afspraken voor het schooljaar.

Leerkrachten, onderwijsondersteunend personeel, medewerkers Kober en vrijwillige overblijfskrachten zien vaak tijdig in wanneer er sprake is van pestgedrag. Maar ook u als ouder kan signalen opvangen. We zien het als een gedeelde zorg van school en ouders en werken hierin graag samen. Door middel van signalen, gesprekken, vragenlijsten en eigen observaties krijgen we zicht op toch nog voorkomende pestsituaties. Naar aanleiding daarvan vinden eventueel gerichte gesprekken plaats met leerlingen (en ouders) die aangeven te pesten of gepest te worden. Indien pestgedrag optreedt, moeten leerkrachten, medewerkers Kober en vrijwillige overblijfsmedewerkers duidelijk stelling nemen en actie ondernemen tegen dit gedrag. De verantwoordelijkheid ligt altijd bij de leerkrachten. Leerkrachten gaan in gesprek met de desbetreffende leerlingen. Wanneer het gedrag na gesprekken niet verandert, worden de intern begeleider en de (Anti-pest) coördinator sociale veiligheid op de hoogte gesteld. Zij beslissen wat de vervolgstappen zijn. Zie ons pestprotocol. Pestincidenten worden altijd gemeld aan de coördinator sociale veiligheid.

De school hanteert de meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling. Daarnaast komt de school de verplichtingen na rond melden, overleggen en aangifte doen van zedenmisdrijven. De school heeft gedragsafspraken voor leerlingen, leerkrachten en ouders vastgelegd.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquête tool van Vensters.

Via de vragenlijst uit Vensters PO onderzoeken we ieder jaar de tevredenheid en de sociale veiligheid van de leerlingen in de groepen 6, 7 en 8. Daarnaast maken wij voor alle kinderen van de groepen 3 t/m 8 gebruik van Leerling in Beeld. De leerlingen uit groep 1-2 worden via het systeem Mijn Kleutergroep gevolgd.

De data voortkomend uit de metingen bespreken wij in de leerlingraad, MR en teamvergadering. Ook krijgt dit specifieke aandacht bij de groepsbesprekingen met de leerkrachten. Op basis van de analyses ondernemen wij actie en/of stellen we een verbeterplan op.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Polderman	adrienne.polderman@inos.nl
Anti-pestcoördinator	Mevr. Hoekstra	ruth.hoekstra@inos.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. van de Watering	emma.vandewatering@inos.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Knuistingh-Neven	marieke.knuistinghneven@inos.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

De school vindt het van groot belang dat de contacten tussen ouders en school goed zijn. Wij zien een grote meerwaarde in een goed educatief partnerschap. Opvoeding en onderwijs zijn een gezamenlijke verantwoordelijkheid van ouders en school, al blijft het natuurlijk zo dat school en ouders verschillende eindverantwoordelijkheden hebben. Natuurlijk blijven de ouders eindverantwoordelijk voor de opvoeding van hun kinderen. En de school blijft eindverantwoordelijk voor het onderwijs. We vinden het van groot belang dat we elkaar begrijpen en dat er een onderling vertrouwen is tussen ouders en leraren. Ouderbetrokkenheid is noodzakelijk voor een gelijkwaardige samenwerking, waarin ouders en school vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid werken aan een optimale ontwikkeling van het kind.

De school heeft een informatieplicht naar de ouders van het kind. School informeert beide ouders over alle relevante zaken over de leerling en de schoolorganisatie. Daaronder vallen bijvoorbeeld rapporten, nieuwsbrieven, voortgangsrapportages, de schoolgids en ouderavonden. Uitzonderingen zijn er voor ouders die geen ouderlijk gezag (meer) hebben en derden zoals nieuwe partners of grootouders. Naast de informatieplicht die de school heeft richting de ouders, hebben de ouders ook een onderlinge informatieplicht naar elkaar toe. Ook als ze gescheiden zijn. Zo is het ook geregeld in de wet.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Naast de gespreksmomenten en het gebruik van een ouderportaal binnen ons Leerlingvolgsysteem, worden de ouders ook nog geïnformeerd via de Parro app, de nieuwsbrief, de website, de schoolgids en door het maken van individuele afspraak met een leerkracht.

Klachtenregeling

Vanuit INOS is er een klachtenregeling.

Op scholen werken mensen. Waar mensen werken, gaat wel eens wat mis. Dat willen we graag oplossen en we willen daarvan leren. Er zijn afspraken gemaakt over de manier waarop we op school omgaan met een klacht. Deze afspraken zijn vastgelegd in de 'Klachtenregeling INOS' die op school aanwezig is. In het kort zijn er de volgende mogelijkheden:

1. **Eerst een gesprek met de leerkracht of de betrokken medewerker.** Een goed gesprek kan veel problemen oplossen. Vertel wat u zelf hebt gedaan om het probleem op te lossen. Vertel ook wat u van de leerkracht (of medewerker) verwacht. In de meeste gevallen lukt het om er samen uit te komen.
2. **Op iedere school is een wettelijk verplichte coördinator sociale veiligheid aangesteld.** Deze persoon kunt u ook aanspreken als de leerkracht er niet is of als het gesprek met de leerkracht niet het gewenste effect had. op onze school is dat Karin Verschuren en Adriëne Polderman.
3. **De directeur van de school.** Als het niet lukt om een goede oplossing te vinden, kunt u praten met de directeur van de school. Zij is verantwoordelijk voor de school. De directeur kan een beslissing nemen in een conflict.
4. **De school heeft twee schoolvertrouwenspersonen.** Als u dat wilt, kan de schoolvertrouwenspersoon meedenken in het oplossen van een klacht. Zij kunnen u helpen in het zoeken van een manier om uw klacht te bespreken. Op onze school zijn dat Karin Verschuren en Marieke Knuisting-Neven.
5. **Het College van Bestuur.** Als het op school niet lukt om een goede oplossing te vinden (ook niet met de directeur), kunt u een brief of e-mail sturen aan het College van Bestuur van INOS (Postbus 3513, 4800 DM Breda). In die brief of e-mail vertelt u wat uw klacht is en wat u al hebt gedaan om de klacht op te lossen. Het College van Bestuur kan een gesprek met u aangaan. Ook kan het College van Bestuur de interne klachtencommissie van INOS vragen een advies te geven over de klacht. Het College van Bestuur neemt een beslissing hoe verder te handelen.
6. **De landelijke klachtencommissie.** INOS is voor de behandeling van klachten tevens aangesloten bij de landelijke klachtencommissie katholiek onderwijs, die ook wel bekend staat onder de naam Geschillencommissie Bijzonder Onderwijs. Deze is bereikbaar via Postbus 82324, 2508 EH Den Haag, 070-3861697, zie ook: www.gcbo.nl

Er zijn nog een paar extra mogelijkheden om uw klacht te bespreken.

MR:De medezeggenschapsraad bespreekt geen klachten over personen. Klachten over het beleid van de school kunnen wel worden besproken.

INOS is voor vertrouwenszaken aangesloten bij Vertrouwenswerk.nl. Twee externe vertrouwenspersonen bieden ondersteuning bij klachten, miscommunicatie, machtsmisbruik, pesten en meer tussen ouders, leerkrachten en leerlingen:

Maarten van de Laarschot, maartenvandelaarschot@vertrouwenswerk.nl, 06 81538337

Ilse Oerlemans, ilseoerlemans@vertrouwenswerk.nl, 06 81575900

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Incidentele klankbordgroep

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Samenwerking met en betrokkenheid van ouders vinden we heel belangrijk. Veel van onze activiteiten kunnen alleen plaatsvinden als er voldoende hulpouders zijn. De Petrus en Paulus mag zich verheugen in een groot aantal helpende ouders dat actief is in bepaalde werkgroepen of deelneemt aan de activiteiten op school.

We kunnen de inzet en hulp van ouders goed gebruiken bij allerlei onderwijs aanvullende activiteiten op sportief en cultureel gebied en bij het mee organiseren van feesten zoals het sinterklaasfeest, Kerstmis en het vieren van carnaval op school.

Na de zomervakantie verschijnt er vanuit de oudervereniging steeds een overzicht ouderhulp. Daarin staan alle werkgroepen beschreven. Daarbij hoort een formulier waarmee ouders zich kunnen opgeven. Een werkgroep bestaat over het algemeen uit ouders en leerkrachten.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

TSO

Onze school werkt met het 'andere schooltijden' model. De middagpauze duurt daardoor drie kwartier. Voor de middagpauze biedt de school tussenschoolse opvang (TSO) aan. De school vraagt hiervoor aan ouders een bijdrage. Onze school / INOS maakt geen winst op het aanbieden van TSO. De kosten voor de tussenschoolse opvang zijn voor schooljaar 26-27 vastgesteld op €140. Dit komt overeen met een bedrag van ongeveer €0,85cent per dag per kind.

Wat wordt er betaald vanuit de TSO bijdrage?

De opvang wordt verzorgd door vaste overblijfkrachten. Dit kunnen pedagogisch medewerkers, sportcoaches, hulpouders en/of vrijwilligers zijn. Zij zijn in het bezit van een basis EHBO-certificering. Het TSO-team werkt met dezelfde schoolafspraken over hoe je met elkaar omgaat en hebben een goed contact met elkaar en de leerkrachten.

Hoe gaat het in zijn werk?

De leerlingen lunchen in de eigen klas samen met de eigen leerkracht. Hier hebben zij 15 a 20 minuten de tijd voor. Daarvoor of daarna is er buitenspeeltijd (30 min.) onder begeleiding van het TSO-team.

Kosten van TSO / termijnkeuze

Wij verzoeken het bedrag voor TSO in één termijn te betalen, en wel uiterlijk 31 januari van het schooljaar. Mocht u liever het bedrag in meerdere termijnen willen betalen, dan geeft u dit aan bij de school en zal de school met u een andere betalingsregeling afspreken. We streven ernaar, in het kader van kansengelijkheid, dat alle leerlingen op school kunnen eten. Is het voor u financieel niet haalbaar dan vragen wij u dit kenbaar te maken bij de directie van de school. We kijken dan samen hoe we het op kunnen lossen. Mocht u omwille van bepaalde redenen geen gebruik willen maken van de TSO dan kunt u ervoor kiezen dat uw kind(eren) de leerlingen alle dagen thuis eten. Er zijn geen losse TSO dagen mogelijk.

Als u gebruik maakt van TSO verwachten we dat u de kosten voldoet. Bij wanbetaling (de TSO betaling is niet voldaan vóór afgesproken datum en u neemt deze wel af) sturen wij u vanuit de centrale financiële administratie van INOS een herinnering. Indien nodig zijn wij genooddaakt een deurwaarder in te schakelen. De eventuele extra kosten die INOS dan moet maken, zijn voor rekening van de wanbetaler.

Schoolstartpakket/ Breda pas

Vanuit de gemeente Breda kunt u een bijdrage uit het schoolstartpakket bij de gemeente aanvragen. Dit is een tegemoetkoming in uw kosten voor schoolgaande kinderen. Bijvoorbeeld voor een computer, fiets, schoolreisje, boeken, schoolspullen en excursies. U kunt deze bijdrage ook gebruiken om de kosten voor TSO te betalen. Daarnaast is er de BredaPas, dit is een kortingspas. Woont u in Breda en heeft u een laag inkomen dan kunt u de gratis BredaPas aanvragen. Bij vertoon van de Bredapas krijgt u korting op het totaalbedrag.

De medezeggenschapsraad heeft ingestemd met de vastgestelde ouderbijdrage en zal aan de hand van de evaluaties deze bijdrage elk jaar opnieuw bekijken.

Vrijwillige ouderbijdrage

Om kansengelijkheid van alle leerlingen van INOS scholen te bevorderen heeft INOS besloten dat vanaf schooljaar 2024-2025 geen vrijwillige ouderbijdrage meer wordt gevraagd aan ouders. Om te voorzien van activiteiten buiten het reguliere onderwijsprogramma zoals uitjes, vieringen en schoolkamp, stelt INOS centraal 40 euro per leerling per jaar beschikbaar aan de scholen. De keuze voor de activiteiten ligt bij de school in samenwerking met de ouderraad/oudervereniging.

4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar:

<https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

In de ochtend tussen 8.00 uur en 8.30 uur kunnen ouders hun kind via de administratie telefonisch ziek melden. Ook kan dit via de mail via het volgende mail adres: kbspetrusenpaulus_info@inos.nl

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Bij de administratie van de school of via de website is een verlofformulier te verkrijgen. Na inlevering kan de directeur van de school eventueel bijzonder verlof verlenen.

4.4 Toelatingsbeleid

Overweegt u uw kind aan te melden op onze school? Uw kind is van harte welkom op onze school. In een persoonlijke kennismaking en rondleiding geven we u graag een indruk van de visie en de werkwijze van de school. We zullen u uitleg geven over hoe wij streven naar een goed pedagogisch klimaat op de school. Ondanks het feit dat kinderen uit de directe omgeving van de school bij aanmelding voorrang hebben (mits op tijd aangemeld), is er voldoende ruimte voor het toelaten van kinderen van buiten het voedingsgebied. Om teleurstellingen te voorkomen adviseren wij u om te gaan oriënteren op de verschillende basisscholen wanneer uw kind de leeftijd van 2,5 jaar heeft bereikt. Doe dat in ieder geval bij de basisschool bij u in de buurt. Op Kbs Petrus en Paulus hanteren we een groepsgrootte van 25 lln. In uitzonderlijke gevallen kan hier van worden afgeweken.

Het INOS toelatingsbeleid vindt u op onze [website](#).

4.5 Rookbeleid, sponsoring en verzekeringen

Rookbeleid

Wij gaan voor een rookvrije generatie. Helpt u mee?

Op het terrein van onze school mag niet worden gerookt. Dat ziet u ook op de borden die bij alle ingangen van onze school zijn geplaatst. Wij vinden het heel belangrijk dat kinderen zich ontwikkelen in een schone omgeving, dus ook in schone lucht. Alle kinderen hebben het recht om rookvrij op te groeien. Kinderen en jongeren beginnen gemakkelijker en eerder met roken als ze roken in hun omgeving zien. We vragen daarom aan iedereen om niet te roken op het schoolterrein én in het zicht van het schoolterrein.

Ik ben, omdat wij zijn!

Ons motto 'ik ben, omdat wij zijn' betekent ook dat wij voor elkaar zorgen en samen onze omgeving gezond houden. Wij vragen u om uw rookwaren thuis te laten als u naar de school komt. Daarmee bedoelen we sigaretten, shag, sigaren en ook de e-sigaretten. Wij geven samen het goede voorbeeld aan onze jonge generatie. Zo zorgen we er samen voor dat onze kinderen gezond spelen en leren.

Brabants Verkeersveiligheids Label

De Petrus en Paulus in bezit van het Brabants Verkeersveiligheidslabel. Dit label is een bewijs dat verkeersveiligheid structureel deel uitmaakt van het schoolbeleid. De leerlingen krijgen verkeerseducatie en nemen deel aan verkeersprojecten. Ook in schooljaar 26-27 zijn er weer diverse activiteiten gepland

Fatbike en e-bike beleid

Tijdens onze schooluitjes staat de veiligheid van alle leerlingen voorop. Daarom gelden er duidelijke regels voor het vervoer.

- Fatbikes zijn absoluut niet toegestaan.
- E-bikes zijn standaard niet toegestaan.
- Gewone fietsen zijn de norm voor iedereen.

Uitzondering voor e-bikes:

- Een e-bike mag alléén bij medische noodzaak.
- Vraag dit vooraf schriftelijk aan bij de schoolleiding

Sponsoring op de scholen van INOS

T.a.v. sponsoring hanteert INOS de richtlijn vanuit de rijksoverheid.

Collectieve verzekeringen

INOS heeft voor alle leerlingen, medewerkers en vrijwilligers (bijvoorbeeld ouders) een Aansprakelijkheidsverzekering en een Collectieve Ongevallenverzekering afgesloten. Hieronder lichten we deze verzekeringen kort toe. Voor meer informatie over de voorwaarden en de dekking van beide verzekeringsvormen verwijzen we u graag naar de polisvoorwaarden en de directeur van de school.

Aansprakelijkheidsverzekering

De Aansprakelijkheidsverzekering is van toepassing bij materiele- of letselschade die door toedoen van de school is ontstaan. Wanneer een leerling de veroorzaker is van de schade, is deze zelf verantwoordelijk en dient eerst de eigen verzekering, al dan niet via de wettelijk vertegenwoordiger, te worden aangesproken. De Aansprakelijkheidsverzekering van INOS biedt, in specifieke gevallen, wel een secundaire dekking voor schade aan spullen van derden veroorzaakt door leerlingen. Dit dient per individueel geval te worden bekeken.

Ongevallenverzekering

De Ongevallenverzekering biedt dekking bij letselschade die is opgelopen tijdens schoolactiviteiten en/of het rechtstreeks van huis naar school gaan en andersom. Ook verplaatsingen van en naar een stageplek of een andere door de schoolleiding aangegeven locatie zijn gedekt. Let op: In geval van letsel zal altijd eerst de eigen zorgverzekering moeten worden aangesproken. De niet (volledig) vergoede kosten kunnen vervolgens op de Ongevallenverzekering van INOS worden ingediend. Het wettelijke eigen risico op de zorgverzekering komt niet voor vergoeding in aanmerking. Aan deze tekst kunnen geen rechten worden ontleend. De polis en de polisvoorwaarden van de verzekeringen zijn altijd leidend en kunnen bij de directeur opgevraagd worden. De directeur neemt vervolgens contact op met het bestuursbureau voor de actuele versie.

Aan deze tekst kunnen geen rechten worden ontleend. De polis en de polisvoorwaarden van de verzekeringen zijn altijd

leidend en kunnen bij de directeur opgevraagd worden. De directeur neemt vervolgens contact op met het bestuursbureau voor de actuele versie.

INOS mobiele telefoonbeleid

Vanuit de overheid hebben basisscholen het advies gekregen om het gebruik van mobiele telefoons op school niet meer toe te staan. De overheid geeft aan dat het wetenschappelijk is aangetoond dat zonder mobiele telefoons leerlingen zich beter kunnen concentreren en hun leerprestaties verbeteren. En het draagt bij aan de sociale interactie op school. Onder mobiele telefoons wordt verstaan: alle apparatuur waarmee spraak- en datacommunicatie (internet) mogelijk is, maar ook alle apparatuur waarmee beeld en/of geluid weergegeven en/of opgenomen kan worden, bijvoorbeeld: smartwatches, spelcomputers, foto- en video camera's etc. INOS volgt het advies van de overheid. Met ingang van het nieuwe schooljaar zal het gebruik van mobiele telefoons daarom niet toegestaan zijn in de school en op het schoolplein onder schooltijd. De regels omtrent het mobiele telefoonbeleid vindt u op onze [website](#).

Leerlingverplaatsing en veiligheid

INOS heeft de afspraken over georganiseerde groepsvervoer van leerlingen van en naar school en naar andere bestemmingen in het kader van schoolactiviteiten vastgelegd in het [protocol leerlingverplaatsing en veiligheid](#). De hulpouders die met de auto tijdens een activiteit van onze school rijden, dienen hiervoor het [formulier verklaring vervoer per auto van leerlingen door ouder](#) in te vullen en te ondertekenen.

Klachtenregeling

Hebt u een klacht? Dan verwijzen we u naar de [website](#) van INOS m.b.t de klachtenregeling.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Leerling in beeld en Samen Leren van Data

Op Kbs Petrus en Paulus nemen wij, vanaf groep 3, naast de toetsen die gebonden zijn aan onze methodes ook methode-onafhankelijke toetsen af. Dit zijn toetsen van Leerling in Beeld, welke landelijk genormeerd zijn. Met het volgsysteem 'Leerling in beeld' kijken we breder dan alleen naar momentopnames. De Leerling in beeld-toetsen nemen wij twee keer per schooljaar af om zo een beeld te krijgen van de vorderingen van leerlingen en van de groep als geheel. Daarnaast krijgen wij op deze manier inzicht over de kwaliteit van ons onderwijs. Aan de hand van deze gegevens maakt de school twee keer per schooljaar een rapport, waarin we alle toets-gegevens (data) verzamelen. Dit document genaamd "Samen Leren van Data" vormt een uitgebreide analyse. Op basis van het "Samen Leren van Data" wordt bekeken wat we goed doen en wat beter kan. Verbeterpunten worden opgesteld en vastgelegd. Dit systeem helpt ons om de ontwikkeling van elk kind continu en nauwkeurig te volgen. Data vertellen ons een verhaal over waar onze leerlingen staan en waar de kansen liggen. Maar cijfers krijgen pas echt betekenis wanneer we ze samen bekijken en bespreken. Door als team de resultaten van de doorstroomtoets en andere toetsen te analyseren, ontdekken we wat werkt en waar we kunnen bijsturen.

Samen leren van data betekent dat we successen delen en van elkaar leren. We kijken naar de trends, signaleren de lichte groei en bepalen samen de volgende stap in ons onderwijs. Zo vertalen we harde cijfers naar concreet handelen in de klas, met als doel het beste uit iedere leerling te halen.

Onze ambitie: maximale groei voor iedere leerling

Onze belangrijkste opdracht is om het maximale uit iedere leerling te halen. Dit betekent dat we niet alleen kijken naar het gemiddelde, maar oog hebben voor het unieke potentieel van elk kind. Of een leerling nu extra ondersteuning nodig heeft of juist uitgedaagd wil worden: ons doel is dat iedereen de ruimte krijgt om optimaal te groeien. Door als team samen te leren van deze data, stemmen we ons onderwijs steeds scherper af op wat de leerling nodig heeft. Maximale groei is voor ons geen einddoel, maar een continu proces waarin we elk kind helpen om zijn of haar eigen top te bereiken.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Met trots kijken we terug op de resultaten van de in 2025-2026 gemaakte doorstroomtoets. Onze leerlingen hebben enorm hun best gedaan, en dat is te zien. We behalen voor 2F het ambitieniveau van de school bij lezen. Voor 1F halen we het ambitieniveau bijna.

Het 1F ambitieniveau wordt bijna behaald als het gaat om taalverzorging. Het 2F niveau wordt niet behaald. Dit is echter wel sterk vooruit gegaan ten opzichte van vorig jaar. Toen was het 39% en nu is dit 52%. Ten aanzien van het vak rekenen zijn we wat teruggezakt in het 1F niveau ten opzichte van vorig jaar. We zien dat de leerlingen die het 1F niveau niet behalen, ook leerlingen zijn die op een aangepaste leerlijn werken. Op het 1S niveau zien we een percentage van 54%. Dit is hoger dan het voorgaande jaar en komt dichtbij onze ambitie van 57%. Ondanks dat we de ambities niet overal halen zijn we tevreden met de behaalde scores. Dit omdat we zien dat er een lichte groei in de algehele prestaties ten opzichte van vorig jaar is. Deze stijgende lijn bevestigt dat de inzet van de leerlingen en de extra aandacht in de lessen hun vruchten afwerpen. We blijven ons vol vertrouwen inzetten om deze positieve trend samen door te zetten.

Referentieniveaus in het basisonderwijs toegelicht:

- **1F:** Het fundamentele niveau dat vrijwel alle leerlingen aan het einde van de basisschool moeten behalen. Dit niveau bereidt leerlingen voor op uitstroom naar vmbo-basis/kader.
- **1S:** Het streefniveau voor rekenen dat passend is voor een groot deel van de basisschoolleerlingen, tenzij 1F als realistischer wordt beoordeeld. Dit niveau bereidt leerlingen voor op vmbo-tl, havo en vwo.
- **2F:** Het streefniveau voor taal, met de ambitie dat een groot deel van de leerlingen dit niveau behaalt.

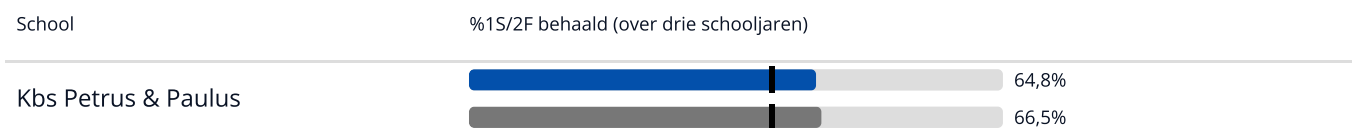
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (56,2%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Zorgvuldige advisering en overstap naar het voortgezet onderwijs (VO)

De resultaten laten zien dat Kbs Petrus en Paulus een redelijk constante score kent op de Centrale Eindtoets. Het merendeel van onze leerlingen stroomt door naar havo of vwo. Deze adviezen blijken ook op de langere termijn passend te zijn.

Wij richten het adviesproces zeer zorgvuldig in en nemen u als ouder hier stap voor stap in mee:

- **Vanaf eind groep 6:** Na iedere toetsperiode ontvangt u de toetsuitslagen, inclusief het verwachte uitstroomperspectief.
- **Eind groep 7:** Alle leerlingen ontvangen een pré-advies.
- **Begin groep 8:** Tijdens een startgesprek bespreekt de leerkracht de persoonlijke doelen met de leerling. Daarnaast is er een informatieavond voor ouders. U ontvangt dan een informatieblad met een tijdspad en data van onder andere de open dagen op de VO-scholen.
- **November (groep 8):** De leerkracht bespreekt het voorlopige advies met de ouders en de leerling. De intern begeleider (IB'er) kijkt en denkt hierbij mee.
- **Januari (groep 8):** De leerkracht verzamelt alle relevante gegevens (zoals observaties, motivatie, werkhouding en de M8-toetsuitslagen). In overleg met de IB'er en de directie wordt het definitieve advies vastgesteld.
- **Februari (groep 8):** De leerlingen maken de doorstroomtoets.
- **Februari / Maart (groep 8):** Het definitieve advies wordt tijdens een adviesgesprek gedeeld en besproken met de ouders en de leerling samen.
- **Mei (groep 8):** De leerlingen van groep 8 horen in mei of zij op de school van voorkeur zijn aangenomen.
- **Mei/juni (groep 8):** vinden de gesprekken met de contactpersonen Voortgezet Onderwijs over aanmelding en aanname van de leerlingen plaats. We noemen dit de warme overdracht

Heroverweging en aanmelding

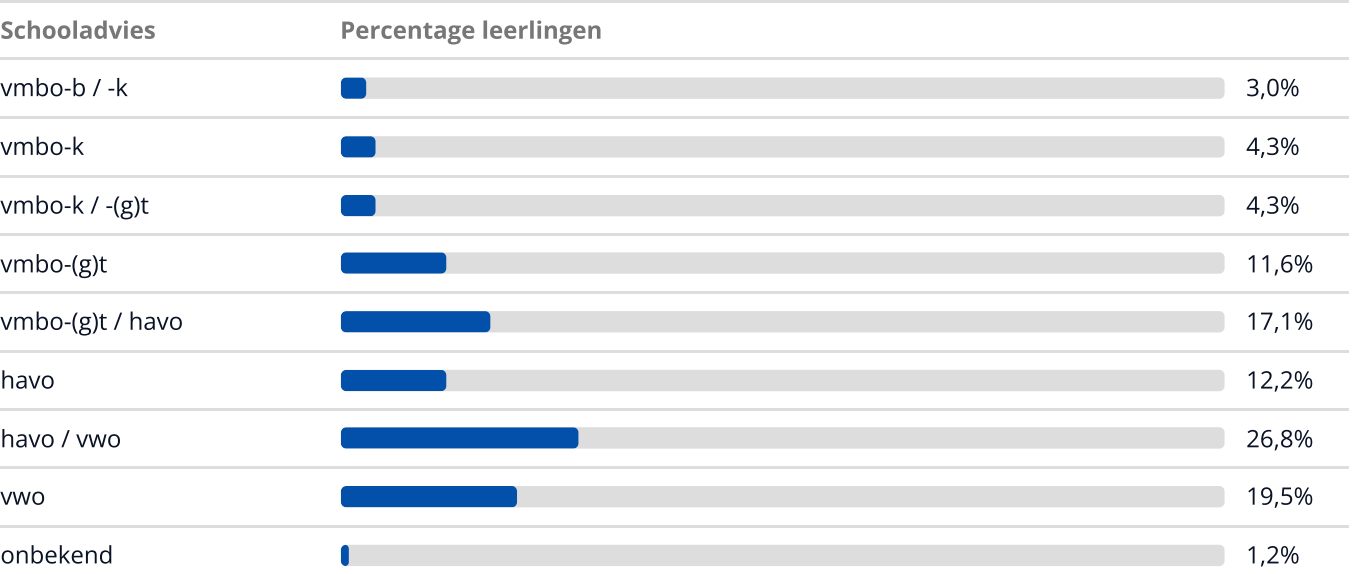
Na de uitslag van de doorstroomtoets in maart controleert de leerkracht of de score overeenkomt met het gegeven advies. Valt de uitslag van de toets hoger uit? Dan is de basisschool verplicht om het advies te heroverwegen.

Het uiteindelijke advies wordt genoteerd op een uniform adviesformulier, dat u als ouder ondertekent voor gezien. Dit formulier komt in het overstapdossier. Tot slot meldt u uw kind zelf aan bij de VO-school van uw keuze met het bijbehorende aanmeldformulier.

Kansrijk adviseren Het basisschooladvies is, zoals eerder al beschreven, niet alleen gebaseerd op toetsuitslagen. De sociaal emotionele ontwikkeling, motivatie en gedrag wegen ook mee. Dit worden ook wel de 'zachte gegevens' over de leerling genoemd. Hoe gedraagt het kind zich in de klas? Kan het zich concentreren? Is het gemotiveerd? Maakt het thuis huiswerk? De antwoorden op deze vragen spelen een grote rol omdat leerlingen in het voortgezet onderwijs zelfstandig moeten kunnen werken en hun huiswerk moeten kunnen plannen. Om kansenongelijkheid tussen leerlingen met verschillende thuissituaties tegen te gaan dragen we in binnen INOS nadrukkelijk uit dat de thuissituatie niet mee mag wegen in het advies. In groep 6 staren we met hete delen van de prognoses van het te verwachten uitstroom niveau richting het voortgezet onderwijs. Het daadwerkelijk advies voor voortgezet onderwijs wordt door leerkrachten, intern begeleiders en directie samen opgesteld. We zijn trots op het gegeven dat we kansrijk adviseren.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?
Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.



Kernwaarden toegelicht:

Sociale cohesie: Het versterken van de onderlinge banden en het gemeenschapsgevoel.

Wederkerigheid: Samenwerken op basis van gelijkwaardigheid, iets over hebben voor elkaar.

Vertrouwen: Investeren in en werken aan relaties en een betrouwbare basis creëren.

Binnen het sociaal-emotioneel ontwikkelen op de school streven we naar een aantal belangrijke sociale opbrengsten bij onze kinderen. Op onze school richten we ons vooral op het leren omgaan met leeftijdsgenoten, wat opgesplitst kan worden in vijf ontwikkeltaken:

1. Sluiten en onderhouden van vriendschappen;
2. Samenwerken en samenspelen;
3. Hanteren van ruzies en conflicten;
4. Aansluiting zoeken en houden bij een groep;
5. Een ander helpen.

De vaardigheden om deze ontwikkeltaken op te lossen, hebben de kinderen nodig voor nu en later, in hun contact met leeftijdsgenoten, maar ook met anderen.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Cognitieve ontwikkeling is belangrijk, maar natuurlijk willen we óók weten of onze leerlingen lekker in hun vel zitten. Hoe is de sfeer in de groep? Is er sprake van pestgedrag? Dit zijn belangrijke vragen die je door eigen observaties niet altijd voldoende kunt beantwoorden. Met het instrument Sociaal-emotioneel functioneren van Leerling in Beeld, krijgen we een goed beeld van elke leerling. In ons dagelijks handelen zijn we constant gericht op de sociale competenties. Leerkrachten observeren in de groep en nemen tweemaal per jaar een sociogram af. Over de resultaten van zowel Leerling in Beeld, het sociogram en de tevredenheid -en sociale veiligheidsmeting voeren wij met zowel met de groep of met leerlingen individueel gesprekken. Ook tijdens de groepsbespreking met de intern begeleider en het oudergesprek worden de sociale opbrengsten besproken.

6 Schooltijden en opvang

De lunchpauze duurt in totaal 45 minuten. Leerkrachten eten samen met de leerlingen, die op school blijven, in de groep. Hier hebben zij in principe een kwartier voor. Daarna spelen zij een half uur buiten en wordt er toezicht gehouden door pedagogisch medewerkers van onze partner Kober i.s.m. vrijwilligers. Er is een gevarieerd aanbod van sport- en spelactiviteiten tijdens de TSO. Ook maken wij gebruik van het programma City Trainer. Hierbij begeleiden daartoe opgeleide leerlingen van onze school sport en spelactiviteiten voor de andere leerlingen.

De leerlingen van groep 1 zijn op woensdag vrij. Voor meer actuele informatie verwijzen wij u naar de website van de school.

<http://www.petrusenpaulusschool.nl/>

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 - 11:45	12:00 - 14:45	-
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 - 11:45	12:30 - 14:45	-
Woensdag	08:30 - 08:30	08:30 - 12:30	12:30 - 12:30	-
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 - 11:45	12:30 - 14:45	-
Vrijdag	08:30 - 08:30	08:30 - 11:45	12:30 - 14:45	-

 Opvang

 Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kober Kinderopvang**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met **Kober Kinderopvang**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kober Kinderopvang**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn vrijwillige kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

De school vormt samen met haar partner Kober Kinderopvang een Kindcentrum. De voorschoolse-, tussenschoolse- en naschoolse opvang is hierbij een gezamenlijke verantwoordelijkheid. De pedagogisch medewerkers van Kober zijn, net zoals de leerkrachten, vaste gezichten binnen de school. Het team van de opvang wordt aangestuurd door een coördinator. Hij is ook werkzaam als onderwijsassistent in de laagste groepen van de school. Op deze manier is er een goede verbinding tot stand gebracht.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2026	25 oktober 2026
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Voorjaarsvakantie	06 februari 2027	14 februari 2027
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
Juniweek	19 juni 2027	27 juni 2027
Zomervakantie	24 juli 2027	05 september 2027

Studiedagen en Lesvrije dagen voor alle leerlingen in 2026-2027

Dinsdag 29 september 2026

Maandag 2 november 2026

Maandag 4 januari 2027

Dinsdag 30 maart 2027

Woensdag 31 maart 2027

Dinsdag 11 mei 2027

Vrijdagen tot 12:00 voor alle leerlingen in 2026-2027

Vrijdag 16 oktober 2026

Vrijdag 18 december 2026

Vrijdag 23 april 2027

Vrijdagen tot 12:00 voor groep 1-2 in 2026-2027

Vrijdag 5 februari 2027

Vrije dagen groep 1-2 2026-2027

Vrijdag 13 november 2026

Vrijdag 5 maart 2027

Vrijdag 4 juni 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directie	Maandag t/m vrijdag	8:00 tot 17:00
Administratie	Maandag, dinsdag en donderdag	8:00 tot 16:30
IB	Maandag, Dinsdag, Donderdag en Vrijdag om de week	8:00 tot 17:00
Groepsleerkracht	Op de voor hen vaste werkdagen	8:00 tot 17:00(woensdag 14:00)
Conciërge	Maandag t/m vrijdag	8:00 tot 17:00

We vinden een goed contact met ouders belangrijk. Er is dan ook altijd een mogelijkheid om contact te leggen en een afspraak te maken. Alle teamleden zijn goed via de mail of de Parro app te bereiken, we vragen ouders rekening te houden met de werktijden van de teamleden. We geven er de voorkeur aan om niet buiten werktijden te mailen of bellen (m.u.v. spoed/noodgevallen). Telefonisch contact is mogelijk na schooltijd.