



Protocol voor herverdelen



Inleiding

In de laatste periode van het schooljaar wordt de groepsindeling voor het nieuwe schooljaar bekend gemaakt. U krijgt te horen welke juf of meester uw kind volgend jaar krijgt en bij wie uw kind in de klas komt. Zoals u bij de rondleiding en/of kennismaking met onze school heeft kunnen horen kiezen wij er op de Petrus en Paulus voor de groepen na leerjaar 2, 4 en 6 te husselen. In dit protocol wordt verder uitgelegd waarom de school hiervoor kiest en wordt de wijze waarop wij dit vormgeven verder toegelicht.

Waarom herverdelen?

Over de effecten van een wisselende samenstelling van groepen op de basisschool is weinig bekend. Wat we wel uit onderzoek weten is dat de samenstelling van de groep - wat betreft etniciteit, prestatieniveau, sekse en sociaal milieu – nauwelijks invloed heeft op de onderwijsprestaties. Ook het veranderen van de groepssamenstelling lijkt hier weinig invloed op te hebben. Wat we wel zien is dat het een positief effect heeft op relaties tussen leerlingen. Leerlingen die elkaar niet leuk vinden, gaan elkaar na verloop van tijd aardiger vinden wanneer elkaar beter leren kennen. Ze gaan de ander beter begrijpen. Leerlingen die dichterbij elkaar staan, gaan ook steeds meer op elkaar lijken en beïnvloeden elkaar, positief, als het gaat om motivatie en betrokkenheid bij school. En wat ook is aangetoond: het herverdelen zorgt voor het vormen van nieuwe vriendschappen en positieve relaties tussen leerlingen. Met het oog op de toekomst waarbij het aan kunnen gaan van nieuwe relaties een belangrijke vaardigheid is en ook het om kunnen gaan met verschillen zien wij dit als een mooie kans. School is tenslotte een mini samenleving en biedt een veilige oefenplaats voor bovenstaande.

Hoe komt de groepsindeling tot stand en welke criteria worden gevolgd?

Er zijn geen voorgeschreven regels waaraan scholen zich moeten houden bij de groepsindeling. Wij hebben echter wel een duidelijke visie als het gaat om welke criteria we aanhouden bij het maken van de groepsindeling.

Vanuit school spelen de volgende criteria in dit traject een rol;

- de verhouding jongens en meisjes;
- de sociaal emotionele en didactische interactie tussen leerlingen;
- een evenwichtige verdeling van de leerlingen met extra zorgbehoefte;
- de terugkoppeling van de intern groepsanalist;
- de analyse van het sociogram

Vanuit het perspectief van de leerling houden we rekening met;

- de sociale relaties en verbindingen tussen de leerlingen van deze groepen;

Het proces van herverdelen en het vormen van de nieuwe groepen neemt een aantal weken in beslag.

Wie denken er mee binnen het proces van herverdelen?

De leerkracht, intern begeleider en de intern groepsanalist* vormen samen een team waarbij ieder zijn bevindingen deelt om vervolgens te komen tot de uiteindelijke groepsindeling.

* Een IGA (intern groepsanalist) is iemand die inhoudelijke deskundigheid ontwikkeld heeft op het gebied van groepsdynamica en groepsvorming. Deze heeft hiervoor een speciale opleiding IGA gevolgd.

Wat als ik het als ouder niet eens bent met de herverdeling?

Een herverdeling is spannend. Ook voor u als ouder. Wij kunnen echter uit ervaring spreken dat dit voor ouders spannender is dan voor kinderen. Kinderen ervaren dat het juist fijn is om te wisselen en zien en pakken de kansen die er liggen. Daarnaast is het een dermate zorgvuldig proces dat we de overtuiging hebben, ieder kind voldoende gezien en gehoord te hebben. Bij zorgen/ bezwaren kunt u uiteraard altijd een gesprek aanvragen. Wij leggen u dan graag nog eens uit wat de voordelen zijn t.o.v. de nadelen. We willen u er alvast wel op wijzen dat school uiteindelijk beslist over de groepsindeling. Wij hebben tenslotte de taak en verantwoordelijkheid verder te kijken dan het individu, wij kijken naar wat het beste is voor een hele groep (het collectief).