



Schoolondersteuningsprofiel Kbs Petrus en Paulus (15DB00)

2023-2024

Roland Holststraat 16
4819 HR Breda

Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
 - 2.1 Algemene gegevens
 - 2.2 Visie
 - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
 - 3.1 Specialisten
 - 3.2 Voorzieningen
 - 3.3 Onderwijsaanbod
 - 3.4 Fysieke ruimten
- 4 Organisatie van de ondersteuning
 - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
- 5 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Het wettelijk kader schrijft voor dat het SOP minstens eenmaal in de vier jaar door het bevoegd gezag wordt vastgesteld. We spreken binnen het samenwerkingsverband af dat we jaarlijks op schoolniveau het SOP updaten. Het SOP is een dynamisch instrument.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	september 2023
Naam van onze school	Kbs Petrus en Paulus
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	INOS, Stichting Katholiek Onderwijs Breda
Naam samenwerkingsverband	RSV Breda e.o. PO 30-03

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Onze visie op passend onderwijs

Kbs Petrus en Paulus is een school te midden in de levendige wijk Boeimeer te Breda. Onze school staat bekend als een fijne school die actief deel uitmaakt van de wijk en op positieve wijze graag een steentje bijdraagt aan de maatschappij. Ieder kind is op de Petrus en Paulus van harte welkom.

We gaan en staan voor goed onderwijs. Het is onze taak om zorg te dragen voor een optimale ontwikkeling van onze leerlingen. Een uitdagende en passende leeromgeving zien wij als een voorwaarde om tot leren te kunnen komen. We vinden dat iedereen zichzelf moet kunnen zijn. Op de Petrus en Paulus leren kinderen door zelf te onderzoeken en te ervaren. Samenwerken en verantwoordelijkheid nemen voor het eigen leerproces zijn een balgnrijk speerputn binnen onze school. Op deze wijze bereiden de kinderen zich voor op de wereld van morgen. We leren graag van en met elkaar! We richten ons op de brede ontwikkeling en geloven dat dit bijdraagt aan succesvol en gelukkig functioneren in onze complexe samenleving.

Ieder mens is anders en mooi op zijn of haar eigenwijze. Op onze school houden we rekening met verschillen die er zijn en mogen zijn. Dit doen we door ons onderwijs, daar waar nodig, aan te passen aan de individuele onderwijsbehoefte. We bieden extra ondersteuning als het nodig is en hebben we ook een specifiek aanbod voor kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong.

We werken intensief samen met onze omgeving. We staan als school goed in verbinding met onze partners. Zij voelen zich betrokken bij datgeen wat er op onze school gebeurt. Vanuit die betrokkenheid wordt door leerkrachten met ouders, kinderen en andere voor ons relevante partners op een constructieve manier samengewerkt. Vanuit de verschillende perspectieven draagt elke partij op waardevolle manier bij aan de ontwikkeling van het kind.

Op de Petrus en Paulus bieden we passende ondersteuning voor leerlingen met specifieke behoeften. Dat wil zeggen dat we leerlingen waar nodig extra steunen om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Dit kan zijn in de vorm van verlengde instructie, verdieping of verrijking. Dit gebeurt binnen de klas in de eigen jaargroep. Het is mogelijk dat een kind net iets meer nodig heeft als het gaat om groei en ontwikkeling. De lichte ondersteuningsmiddelen kunnen hiervoor worden benut. Groepsleerkrachten en onderwijsassistenten worden ingezet binnen de groep en bieden ter plekke ruimte voor extra oefening en verdiepte instructie. Ook wordt er, indien nodig en gewenst, buiten de groep remedial teaching aangeboden. Het streven is echter dat zoveel mogelijk lichte ondersteuning in de groep plaatsvindt. Naast de basis- en lichte ondersteuning bieden we kinderen met speciale onderwijsbehoeften zware ondersteuning. Dit kan intern geboden worden door een van de eigen interne specialisten of specialisten uit het netwerk van de school. Het doel is om kinderen zoveel mogelijk dichtbij huis te ondersteunen. Soms moeten we met elkaar constateren dat een andere school of school voor speciaal (basis)onderwijs meer aansluit bij de onderwijsbehoeften op het gebied van leren en/of gedrag. Indien dit het geval is, zoeken we samen naar een passende oplossing. Het belang van de leerling staat hier altijd voorop.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Cijfers over onze school

De meetdatum van de onderstaande waardes was 1 oktober 2022.

Gegeven	Antwoord
Schoolweging driejaarsgemiddelde	23,6
Spreidingsgetal	5,6
Leerlingaantal	454
Gemiddelde groepsgrootte	23

Sterke punten in onze ondersteuning

Binnen onze school staat kwalitatief goed onderwijs centraal. Hoge opbrengsten, bij de kernvakken, zijn kenmerkend voor onze school. Om deze opbrengsten te bestendigen werken we op school met leergemeenschappen waarin een taalspecialist en rekencoördinator zitting heeft. Deze volgt de opbrengsten, voert praktijkonderzoek uit en zet interventies in indien nodig. Naast deze interventies worden de opbrengsten ook met leerkrachten genalyseerd en besproken om zo een beeld te krijgen waar eventuele hiatten zitten en welke aanpassingen er binnen het onderwijsaanbod noodzakelijk zijn. De opbrengsten worden tweejaarlijks, op schoolniveau, genalyseerd en vastgelegd in het document *leren van data*. Dit document wordt vervolgens binnen het managementteam, schoolteam en netwerk van eigen scholen gedeeld en besproken. Op deze wijze wisselen we ideeën uit en zijn we goed geïnformeerd over de voortgang.

Er is sprake van een duidelijke zorgstructuur met twee intern begeleiders. De intern begeleider is verantwoordelijk voor de leerlingenzorg en heeft coördinerende en begeleidende taken. Hij/zij helpt leerkrachten en ouders met hulpvragen over kinderen. Hij/zij voert ook gesprekken met ouders en leerkracht over het kind. De IB'er gaat vaak vanuit hulpvraag leerkracht aan de slag. De IB'er gaat dit onderzoeken en kijken wat een passende oplossing is. De IB'er houdt zich ook bezig met handelingsplannen en het leerlingvolgsysteem. De IB'er vervult ook vaak een coachende rol, hij/zij begeleidt leerkrachten met beter klassenmanagement en didactisch en pedagogisch handelen. In dat geval legt de IB'er klassenbezoeken af en voert daar gesprekken over. Ook hebben we onderwijsassistenten en groespleerkrachten die onderdeel uitmaken van het ondersteuningsteam. Deze worden aangestuurd door de IB'er en hebben vooral een uitvoerende taak. Een keer in de zoveel tijd vindt er een intern zorgteam overleg plaats. Zowel directie als IB sluit aan voor dit overleg. We kennen binnen onze school verschillende ondersteuningsvormen en hebben zelf veel expertise in huis. De basis- en lichte ondersteuning vindt zoveel als mogelijk plaats in de eigen groep waarbij leerkrachten zelf extra begeleiding aan leerlingen bieden. Dit gebeurt in de vorm van verlengde of herhaalde instructie voor leerlingen die meer tijd nodig hebben of door het compacten van lesstof aangevuld met verrijkingsstof voor leerlingen die meer uitdaging nodig hebben. Zij zijn hier goed toe uitgerust. Bij leerlingen die meer dan basisondersteuning nodig hebben, kijken wij met het ondersteuningsteam op welke manier we kunnen voldoen aan de onderwijsbehoeftes van deze leerlingen. De ervaring leert dat we, door aanwezigheid van interne expertise, goed in staat zijn om passend onderwijs vorm te geven binnen onze school.

Sociaal emotionele ontwikkeling en groepsdynamiek kent een belangrijke plaats binnen ons onderwijs. Er is structureel aandacht en aanbod voor deze thema's. Ook zijn er diverse experts op onze school aanwezig die dit ondersteunen. We faciliteren de collega's die expertise hebben op gebied van gedrag en sociaal emotioneel welbevinden in tijd.

Wij hechten veel waarde aan veiligheid in de breedste zin van het woord. Je veilig voelen vinden we de een van de belangrijkste voorwaarde om tot ontwikkeling te komen. Op onze school heeft zowel fysieke veiligheid het sociaal-emotioneel welbevinden dan ook speciale aandacht.

Verantwoordelijkheid nemen voor jezelf, de ander en de omgeving is daarbij een belangrijke drijfveer.

We hebben een open houding, zijn nieuwsgierig naar de ander en hebben respect voor elkaar.

De leerkrachten van de Petrus en Paulus zijn opgeleid om de leerlingen waarbij sprake is van een ontwikkelingsvoorsprong goed te begeleiden in de klas. Daarnaast hebben zij voldoende kennis en expertise om een passende onderwijsactiviteiten aan te bieden. Mocht dit niet toereikend zijn dan hebben wij een exoert op gebied van MHB die de leerlingen daar waar gevraagd extra begeleidt en ondersteuning biedt. Dit geschied in de vorm van een plusklas genaamd het P-plein of spelletjesplein.

Als een bepaald ondersteuningsvraagstuk de expertise van school overstijgt staan wij in goede verbinding met onze externe partners.

Grenzen aan onze ondersteuning

De ontwikkelingen in de maatschappij zorgen ervoor dat de onderwijskundige vraagstukken steeds complexer worden. Wij worden als school geconfronteerd met school/vakoverstijgende casuïstiek.

We ervaren hier van tijd tot tijd een bepaalde handelingsverlegenheid. Te denken valt aan o.a.: hechtingsproblematiek, vechtsschiedingsproblematiek, schuldsanering, werkeloosheid. We doen er als school alles aan om ook hier in de toekomst de competenties te verwerven die we nodig hebben om inclusief onderwijs te kunnen bieden. Te denken valt aan nascholing, expertrollen ontwikkelen.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Onze ambitie is om kinderen zoveel als kan op onze school te ondersteunen. Dichtbij huis tenzij, is daarbij het uitgangspunt. We streven naar een laag verwijzingspercentage. We zien nog kansen als het gaat om het doorontwikkelen van het passende onderwijsaanbod aan kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong in de eigen groep. Een ander speerpunt van de school is het spreken en handelen vanuit een op groei gerichte mindset. We leren om door te zetten, problemen als uitdagingen zien om vervolgens te kunnen groeien als mens. We geloven dat je jezelf mag zijn met je eigen specifieke talenten. We halen het beste uit iedereen door oog te hebben voor en aan te sluiten bij de talenten.

2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

Ondersteuning vanuit de basisondersteuning aan alle leerlingen

Aan alle leerlingen:

Op de Petrus en Paulus bieden we passende ondersteuning voor leerlingen met specifieke behoeften. Dat wil zeggen dat we leerlingen waar nodig extra steunen om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Dit kan zijn in de vorm van verlengde instructie of verrijking. Dit gebeurt binnen de klas in de eigen jaargroep. Het is mogelijk dat een kind net iets meer nodig heeft als het gaat om groei en ontwikkeling. De lichte ondersteuningsmiddelen kunnen hiervoor worden benut. Groepsleerkrachten en onderwijsassistenten worden ingezet binnen de groep en bieden ter plekke ruimte voor extra oefening en verdiepte instructie. Ook wordt er, indien nodig en gewenst, buiten de groep remedial teaching aangeboden. Het streven is echter dat zoveel mogelijk lichte ondersteuning in de groep plaatsvindt.

LIST-lezen

Binnen de gehele school wordt ingezet op LIST lezen. Dit geschied op het eigen niveau van het kind en is zeer intensief (veel leeskilometers). We zetten stevig in op leesplezier en promotie. De opbrengsten van technisch lezen zijn hoog, we zijn ervan overtuigd dat deze aanpak werkt. Leerlingen die intensievere begeleiding vragen kunnen deze binnen school krijgen. Dit wordt door de inzet van onderwijsassistent. Ook maken we gebruik van tutores van hogere groepen. Text-aid kan ook worden ingezet indien nodig.

Compacten en verrijken

Compacten houdt bij ons op school in dat we de reguliere lesstof indikken en beperken tot de essenties. Compacten is bedoeld voor de snel lerende leerlingen, die minder instructie, oefening en herhaling nodig hebben om de reguliere lesstof te beheersen. Door het indikken wordt tijd gecreëerd voor lesstof die verrijkend is voor de leerling. Op deze manier komt de verrijkingsstof dus in plaats van een deel van de reguliere stof en wordt het niet als extra werk, maar als ander werk aangeboden. Verdiepen is aan totaal andere vaardigheden

Gouden weken/ lessen SEO

Het proces van groepsvorming begint na de zomervakantie weer helemaal opnieuw: de leerlingen verkennen elkaar, de leraar en de regels. Daarom is dit een belangrijke tijd om een goed pedagogisch klimaat in de klas te creëren. De beginweken van het schooljaar zijn "goud waard" daarom is het het moment bij uitstek om een basis te leggen voor een fijne sfeer in de klas. De leerkracht speelt hierbij een essentiële rol. Bij de sociaal-emotionele ontwikkeling (SEO) gaat om het proces waarmee onze leerlingen vaardigheden verwerven die hen helpen bij het ontwikkelen van een persoonlijke identiteit, het opbouwen van relaties met anderen en het hanteren van verwachtingen van hun omgeving. Welbevinden staat bij ons hoog in het vaandel. We willen dat onze leerlingen een positief gevoel ervaren en positief in het leven (kunnen) staan. We stimuleren zelfvertrouwen, geluk, doorzettingsvermogen en energie, een gevoel dat je ertoe doet en eigenwaarde. Onze leerlingen staan er niet alleen voor, samen met ouders begeleiden wij hen. We laten leerlingen groeien als het gaat om omgaan met emoties.

Leraren kunnen een belangrijke bijdrage leveren aan de sociaal-emotionele ontwikkeling (SEO) en het welbevinden van leerlingen. Bewust en onbewust. Leerlingen die lekker in hun vel zitten, zijn beter in staat om te leren en functioneren. Hoge verwachtingen, effectieve feedback en aandacht voor de context waarin leerlingen opgroeien, verhoogt bij leerlingen het gevoel van competentie (sociaal-emotionele competenties en geloof in het eigen kunnen) en daarmee hun schoolmotivatie en welbevinden. Ook het gevoel van veiligheid en leren omgaan met eventuele stress en andere

belemmeringen, maken dat leerlingen zich kunnen ontwikkelen op sociaal en emotioneel gebied. Het is belangrijk om blijvend te monitoren hoe het met elke leerling gaat ten aanzien van deze gebieden.

Aandacht voor groepsdynamiek

Binnen een groep heb je altijd te maken met groepsdynamiek, het is een continu proces.

Groepsdynamiek, is ok bij ons op school een belangrijk onderdeel binnen de groep/school. We zien het als groot belang te weten wat er in een groep speelt. Groepsdynamiek is van belang voor iedereen die in groepen werkt. We hebben op onze school dan ook veel aandacht voor dit thema. Ook maken we de keuze om na groep 2, groep 4 en groep 6 te herverdelen. Dit naar aanleiding van diverse inzichten die we hebben vergaard d.m.v. onderzoek. Vanuit dit onderzoek nemen we mee dat de sociale context invloed heeft op de ontwikkeling van kinderen. Door dit te veranderen zorg je ervoor dat kinderen in verschillende sociale contexten komen, wat stimulerend werkt op de ontwikkeling. Als we andere kinderen in de omgeving van het kind plaatsen geven we ook de ruimte om nieuwe interactie patronen op te bouwen. Dit is ook voor de toekomst een zeer belangrijke vaardigheid, het kunnen omgaan met verandering, verschillen en het kunnen aangaan van nieuwe relaties. We hebben met elkaar geconstateerd dat het herverdelen van groepen vooral positieve effecten heeft voor de groep. We geven we het proces rondom het husselen zorgvuldig vorm. Er wordt gekeken naar een evenredige verdeling als het gaat om de ondersteuningsbehoefte binnen het leerjaar. Ook worden er meerdere groepsanalyses uitgevoerd en voeren we gesprekken met zowel leerkrachten als leerlingen etc.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur







Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden









3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider			
Begeleider passend onderwijs			
Dyslexiespecialist			
Faalangstreductietrainer			
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)			
Gedragsspecialist			
Jonge kind specialist			
Laagbegaafdenspecialist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
Minder- en laagbegaafdheid specialist			
NT2-specialist			
Orthopedagoog / psycholoog / gedragswetenschapper			
Oudere kind specialist			
Reken-/wiskunde-specialist			

Remedial teacher			
Sociale vaardigheden specialist			
Taal-/leesspecialist			



















Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Groepsanalist			
Master EN			
Sociaal Veiligheidscoördinator			
Gedragswetenschapper/ Orthopedagoog/ Psycholoog			
Specialist Groepsdynamica			
Specialist leerproblematiek			
Gedragsspecialist			
Specialist langdurig zieke kinderen			

Toelichting specialisten

Op de Petrus en Paulus zijn meerdere opgeleide groepsanalisten aanwezig. Zij worden structureel ingezet bij onder meer het herverdelen van de groepen in jaar 1-2, 4 en 6. Onze MHB specialist richt zich twee dagen in de week volledig op deze doelgroep. De sociaal veiligheidscoördinator is verbonden aan de leergemeenschap SEO en wordt hier ook onder leiding van gefaciliteerd.


3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autiklas / structuurgroep			
Gedragsgroep			
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)			
Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)			
Impulsklas			
NT2-klas			
Observatieklas			
Observatieplaatsen			
Schakelklas			
Taalklas			
Time-out voorziening (met begeleiding)			
Tussenvoorziening (OPDC of rebound)			
Voorschool			
Voorzieningen			
Zomerschool			

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie			
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod laagbegaafdheid			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			

3.4 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten

Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA

Ruimte voor één op één begeleiding

Prikkelarme werkplek of stilteruimte

Ruimte met individuele werkplekken

Toelichting op waarom ruimten in de school niet voor iedereen toegankelijk zijn

Om sommige ruimtes te bereiken dient men van de trap af te kunnen lopen. Wel is er een lift aanwezig waarmee de eerste verdieping kan worden bereikt. Om het pand te betreden is een speciale rolstoelopgang aangelegd. In het bijgebouw zijn alle ruimtes wel te bereiken ook voor mindervalide.

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Het didactisch model dat op de Petrus en Paulus ingezet wordt betreft het EDI model. Door het toepassen van het EDI model creëert de leerkracht een uitdagend en passend onderwijsaanbod. Binnen EDI kennen we verschillende fases te weten:

1. Lesdoel. Dit doel wordt expliciet met de kinderen gedeeld; door voor te lezen of op het bord te schrijven.
2. Activeren van voorkennis. De leerlingen krijgen een opdracht die aansluit bij de te geven les, maar daarvoor ze de benodigde kennis al in huis hebben.
3. Onderwijzen van het concept.
4. Onderwijzen van de vaardigheid.
5. Belang van de les benoemen en toelichten.
6. Begeleide inoefening. De leerlingen nemen het toepassen van de leerstof over. Ondertussen controleert de leerkracht telkens of ze het correct doen en begrijpen.
7. Lesafsluiting. De leerlingen maken opdrachten of beantwoorden vragen om te laten zien dat ze het lesdoel beheersen. Daarna mogen ze pas zelfstandig inoefenen.
8. Zelfstandige verwerking.
9. Verlengde instructie. De leerlingen waarbij bij de lesafsluiting bleek dat ze het lesdoel nog niet voldoende beheersen, krijgen een verlengde instructie van de leerkracht.

De ondersteuningsroute op de Petrus en Paulus. Op de Petrus en Paulus werken we volgende principes van de 1-zorgroute. Hieronder staan de stappen die men hierbinnen terugvindt beschreven.

Stap 1: Verzamelen van leerlinggegevens in een didactisch groepsoverzicht

De groepsleerkracht verzamelt leerlinggegevens in een didactisch groepsoverzicht (DGO) aan de hand van vaardigheidsgroei, leerstofbeheersing, gedijen. Het DGO is een werkdocument dat in de leerlingmap is opgenomen, zodat eenieder die voor de klas staat onmiddellijk zicht heeft op wat iedere leerling aangeboden moet worden. Uitgangspunt is de drie aanpakken: Basis, Intensief, Verdieping. Twee x per jaar wordt het DGO aangepast en geëvalueerd. Er is dus sprake van flexibele groepen. Zodoende kan het DGO ook gebruikt worden als overgangsdokument voor de nieuwe leerkracht.

Stap 2: Signaleren leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.

De leerkracht bekijkt het DGO en signaleert welke leerlingen in de komende periode onvoldoende baat bleken te hebben bij een van de 3 onderwijsarrangementen en dus individuele maatregelen behoeven. Dit betreft leerlingen, die in aanmerking kunnen komen voor lichte/en of zware ondersteuningsfinanciering of een eigen leerlijn volgen.

Stap 3: Clusteren van leerlingen met vergelijkbare onderwijsbehoeften.

De leerlingen worden aan de hand van bij stap 1 verzamelde gegevens geclusterd in verschillende arrangementen: verdiept, basis en intensief (incidenteel: extra intensief) zodat differentiatie m.b.t instructie- en leertijd binnen de groep plaats kan vinden.

Stap 4: Benoemen van onderwijsbehoeften bij incidentele leerlingen.

De leerkracht benoemt expliciet de onderwijsbehoeften van leerlingen, die bij stap 2 gesignaleerd zijn.

Stap 5: Opstellen van een groepsplan

De leerkracht maakt op basis van de in stap 3 gekozen clustering in Parnassys een groepsplan met het onderwijsaanbod voor het komende halfjaar.

In het groepsplan worden de doelen, de aanpak, de organisatie en de evaluatie van de verschillende arrangementen beschreven.

Stap 6: opstellen van een individueel hulplan

De leerkracht beschrijft met ondersteuning van de IB in Parnassys een extra intensief onderwijsarrangement in een individueel hulplan voor leerlingen genoemd onder stap 4.

Stap 7: Uitvoeren van een groepsplan

De leerkracht voert het groepsplan uit dat als werkdocument steeds beschikbaar is in de klassenmap.

De leerkracht werkt met volgens het effectieve directe instructiemodel waardoor leerlingen naar behoefte op eigen tempo en eigen niveau kunnen werken.

Kenmerken van dit model zijn:

- Basiskennis en -vaardigheden op een krachtige wijze ontwikkelen.
- Aansluiten op het individueel tempo van de leerling.
- Duidelijke doelen stellen.
- Een heldere leerstofopbouw.
- Directe feedback geven.
- Evalueren

Tijdens de uitvoering van het groepsplan neemt de leerkracht toetsen af, observeert en analyseert het werk van leerlingen en voert gesprekken met leerlingen. Deze gegevens worden verzameld in het nieuwe DGO.

De evaluatie van het groepsplan vindt telkens plaats na de Medio en Eind toetsen van het leerlingvolgsysteem of tussentijds naar inzicht van de leerkracht.

Stap 8: Uitvoeren van een individueel hulplan

De leerkracht voert in principe zelf het hulplan uit. Dit wordt gerealiseerd doordat een onderwijsassistente de klas overneemt tijdens zelfstandig werken en de leerkracht individueel of in een klein groepje die ondersteuning kan verlenen zoals vermeld wordt in het plan.

Dit plan wordt 2 à 3 x per jaar geëvalueerd waarna het plan wordt aangepast cq. vervolgd. De ouders worden over het hulplan geïnformeerd.

Wanneer het niet (meer) mogelijk is om binnen het werken met een groepsplan aan de onderwijsbehoefte van een leerling te voldoen, wordt deze leerling bij het intern zorgteam aangemeld. Daar wordt besproken of de leerling intern of extern begeleiding nodig heeft.

Vervolgens wordt er een passend plan opgesteld.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Intern begeleider
- Jeugdhulpprofessional
- Leraar / mentor
- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Directie, team- of afdelingsleider

Toelichting op de samenwerking met ouders

Indien er sprake is van lichte ondersteuning loopt het contact tussen ouders en school altijd via de leerkracht. Als de ondersteuning geïntensiveerd wordt, zal de intern begeleider een overleg plannen met ouders waarbij verschillende professionals aanwezig zijn. In dit overleg wordt vanuit de behoeften van het kind gekeken wat er nodig is om de ontwikkeling van het kind te continueren.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Jeugdhulpprofessional
- Intern begeleider
- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Leraar / mentor
- Ouders
- Directie, team- of afdelingsleider

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 8 keer per jaar bij elkaar.

5. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.